



Elinikäinen ohjaus Hämeessä



Mitä elinikäinen ohjaus tarkoittaa 2 | Elinikäisen ohjauksen tavoitteet Euroopassa 3 |
Elinikäinen ohjaus Suomessa 4 | Elinikäisen ohjauksen toimijat ja taustalla olevat
säädökset 6 | Ohjaukseen liittyvä hanke- ja muu toiminta Hämeen alueella 9 |
Elinikäinen ohjaus Hämeessä – strategia ja toimintasuunnitelma 12 |

Mitä elinikäinen ohjaus tarkoittaa?

Euroopan ammatillisen koulutuksen kehittämiskeskus Cedefop määrittelee elinikäisen ohjauksen seuraavasti:

”Elinikäiseen oppimiseen liittyvällä ohjauksella tarkoitetaan toimia, jotka auttavat kansalaisia eri elämänvaiheissa

- tunnistamaan kykynsä, osaamisensa ja kiinnostuksensa,
- tekemään tarkoituksenmukaisia koulutuksellisia ja työuraan liittyviä päätöksiä ja
- hallitsemaan yksilöllisiä polkujaan opiskelussa, työssä ja muussa toiminnassa.

Ohjausta tapahtuu eri toimintaympäristöissä: koulutuksessa, siirtymävaiheissa ja työpaikalla. Ohjausta antavat sekä eri julkisen sektorin toimijat että yksityiset toimijat” (Cedefop (2005). Improving lifelong guidance policies and systems).

Ohjaustoimet voivat liittyä mm. tieto- ja neuvontapalveluihin, yksilöohjaukseen, yhteisöohjaukseen, osaamisen arviointiin, mentorointiin, valmennukseen, koulutukseen ja uraohjaukseen. Ohjaustoimijat voivat olla koulutussektorilta, viranomaissektorilta, kolmannelta sektorilta tai yksityiseltä sektorilta. Elinikäisen ohjauksen termi kulkee käsi kädessä elinikäisen oppimisen periaatteiden kanssa ja viittaa siihen, että ohjausta tulisi olla saatavilla kaikissa eri elämän vaiheissa.





Elinikäisen ohjauksen tavoitteet Euroopassa

Euroopan ohjauspolitiikan verkoston (The European Lifelong Guidance Policy Network 2012) mukaan elinikäisen ohjauksen tavoitteet ovat seuraavat:

- Kansalaiset saadaan aktivoitua hallitsemaan ja suunnittelemaan oppimis- ja urapolkujaan omien tavoitteidensa mukaisesti niin, että suunnitelmat ovat kytköksissä asiakkaiden osaamiseen, kiinnostuksen kohteisiin koulutuksessa ja työelämässä, mukaan luettuna yrittäjäys.
- Koulutukseen osallistuvat ovat motivoituneita oppijoita, jotka kantavat vastuun omasta oppimisestaan ja asettavat omat kehitystavoitteensa.
- Työelämä saa ohjauksen avulla motivoituneita ja työllistyviä työntekijöitä, jotka pystyvät hakeutumaan ja hyödyntämään oppimistilaisuuksia niin työpaikalla kuin sen ulkopuolellakin.
- Elinikäisen ohjauksen avulla viranomaiset ja päättäjät voivat saavuttaa useita julkishallinnon tavoitteita.
- Ohjaus tukee paikallista, alueellista, kansallista ja eurooppalaista talouspolitiikkaa kehittämällä työvoimaa joustavammaksi ja kykeneväksi muuttamaan muuttuviin taloudellisiin ja sosiaalisiin tilanteisiin.
- Elinikäisen ohjauksen tavoitteena on auttaa yhteisöjä ja yhteiskuntaa kehittymään niin, että kansalaiset osallistuvat aktiivisesti sosiaaliseen, demokraattiseen ja kestävään kehitykseen.

Euroopan Unionin Neuvoston mukaan elinikäinen ohjaus ei ole tärkeää ainoastaan yksilön näkökulmasta, vaan sillä katsotaan olevan merkittävää taloudellista ja yhteiskunnallista vaikuttavuutta. Olennaista on ymmärtää, että työelämä on muuttunut sirpaleisemmaksi ja vain harvalla on mahdollisuus luoda uraa yhden työnantajan palveluksessa koko elämänsä ajan. On tiedostettava, että työuria ja ammatteja voi elämän aikana olla useita. Työurat myös pidentyvät, joten ihmisen pitää pystyä mukauttamaan omia taitojaan muuttuvien olosuhteiden ja vaatimusten myötä. Eurooppalaisen elinikäisen ohjauksen politiikan tavoitteena on ihmisten tukeminen ja työkalujen antaminen elämän moninaisissa ja lisääntyvissä siirtymävaiheissa.

Työmarkkinoilla vallitsee epätasapaino ja työmarkkinoiden heilahdukset voivat olla nopeita ja rajuja. Vanhoja stabiileina pidettyjä aloja häviää ja uusia ammatteja syntyy. Työllisyystilanteet vaihtelevat eri alojen välillä niin, että joillakin aloilla vaikuttaa olevan pysyvää työttömyyttä, kun taas toisilla aloilla kärsitään taas työvoimapulasta. Euroopan Neuvosto kehottaa käyttämään ohjausta laaja-alaisesti työkaluna vastaamaan työmarkkinoiden tarpeeseen.

Elinikäinen ohjaus Suomessa

Hallituksen tavoitteena on nostaa suomalaiset maailman osaavimmaksi kansaksi vuoteen 2020 mennessä. Tavoitteena on, että Suomi sijoittuu tuolloin OECD-maiden kärkijoukkoon keskeisissä nuorten ja aikuisten osaamisvertailuissa, koulupudokkaiden vähyydessä sekä nuorten ja työikäisten korkea-asteen koulutuksen suorittaneiden väestöosuudessa. Sukupuolten välisiä eroja osaamistuloksissa, koulutukseen osallistumisessa ja koulutuksen suorittamisessa kavennetaan ja koulutuksen periytyvyyttä vähennetään.

Tavoitteiden saavuttamiseksi Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman mukaan (KESU) 2011–2016 TNO-palveluja tulisi kehittää seuraavasti:

- Edistetään koulutuksen lainsäädännöllä, ohjauksella ja rahoituksella koulutuksen ulkopuolella opitun tunnistamista ja tunnustamista kaikessa koulutuksessa. Edistetään tutkintojen osaamisperusteista määrittelyä.
- Laaditaan perusopetukseen, lukiokoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen hyvän oppilaan- ja opinto-ohjauksen kriteerit siten, että ne voidaan ottaa käyttöön syyslukukaudella 2014.
- Kehitetään sähköisiä tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita osana SAdE-ohjelman ”Oppijan verkkopalvelua”.
- Nostetaan korkeakoulujen osalta opetuksen ja ohjauksen tasoa ja parannetaan tutkintojen läpäisyä kaikilla tutkintotasoilla.
- Kehitetään ohjaustyötä tekevien peruskoulutusta vastaamaan ohjaustyön lisääntyneisiin vaatimuksiin. Samoin parannetaan eri hallinnonalojen ja työelämän ohjaustehtävissä toimivien jatko- ja täydennyskoulutusmahdollisuuksia.
- Edistetään yhden luukun periaatteen toteutumista kaikessa ohjauksessa siten, että ohjauksessa voidaan hyödyntää eri hallinnonalojen ohjauspalvelujen osaamista ja asiantuntemusta.
- Vahvistetaan ELY-keskusten roolia ohjauksen alueellisen yhteistyön kehittämisessä.

Elinikäisen oppimisen tukeminen ja aikuisille suunnattujen ohjauspalvelujen kehittäminen ovat kansallisella ja alueellisella tasolla tärkeitä työ- ja koulutuspoliittisia keinoja vastata tulevaisuuden työelämän muutoksiin. Tällä hetkellä ohjauspalvelut, samoin kuin myös yrityksille suunnatut palvelut, ovat hyvin hajallaan monen toimijan alaisuudessa. Tähän on haettu muutosta Manner-Suo-

men ESR-ohjelman toimintalinja 3:een kuuluvan valtakunnallisen kehittämissuunnitelman (2007–2013) ”Osuvuutta ja kysyntälähtöisyyttä aikuisopiskeluun tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelujen kehittämisen” avulla. Tavoitteena on ollut turvata tasalaatuisia ja helposti saatavilla olevia neuvonta- ja ohjauspalveluja niin ura- ja koulutusvalintatilanteissa oleville aikuisille kuin myös yrityksille osaamisen johtamisen tueksi. Kehittämissuunnitelmaan on sisällytetty työ- ja elinkeinoministeriön sekä opetus- ja kulttuuriministeriön yhteisesti koordinoima, alueellisista hankkeista koostuva Opin ovi -hankekokonaisuus, joka on omalta osaltaan ollut ohjaamassa alueellisten elinikäisen ohjauksen strategista laadintatyötä. Hämeen alueella on toiminut ohjelma-kaudella 2007–2013 neljä Opin Ovi-hanketta:

1. Opin Ovi, Hämeen ELY-keskus
2. Tekemällä oppii
3. Päijät-Hämeen Opin ovi
4. Opin ovi osaamiseen.

Uuden rakennerahasto-ohjelmakauden 2014–2020 osalta Suomi on määritellyt ESR-toimintalinjoille viisi erityistavoitetta.

Näistä kolmella on tiivis liittämispinta TNO-palvelujen kehittämiseen ja ne edellyttävät niin kansallisen kuin alueellisten strategioiden ja tavoitteiden määrittelyä:

1. Työllisyys ja työvoiman liikkuvuus (ESR)

- Nuorten ja muiden heikossa työmarkkina-asemassa olevien työllistymisen edistäminen
- Tuottavuuden ja työhyvinvoinnin parantaminen
- Työ- ja koulutusurien sukupuolenmukaisen eriyttämisen lievittäminen

2. Koulutus, ammattitaito ja elinikäinen oppiminen (ESR)

- Siirtymävaiheita ja koulutuksellista tasa-arvoa tukevien palveluiden parantaminen
- Kasvu- ja rakennemuutosalojen koulutuksen tarjonnan ja laadun parantaminen

3. Sosiaalinen osallisuus ja köyhyyden torjunta (ESR)

- Työelämän ulkopuolella työ- ja toimintakyvyn parantaminen.

Edellä mainittujen erityistavoitteiden pohjalta voidaan ohjelmakauden 2014–2020 tavoitteeksi asettaa seuraavat ohjauspalveluihin liittyvät asiakokonaisuudet:

- osaamista ja ammattitaitoa lisäävä koulutus sekä tieto-, neuvonta-, ohjaus ja kotoutumispalvelut työnhakijoille ja työttömyysuhan alla oleville,
- tehokkaammat työvoima- ja yrityspalvelut sekä monialainen verkosto- ja yritysysteistyö työnvälityksessä,

- yrittäjyyttä tukevat palvelut ja toimintatavat,
- koulutuksen tieto-, neuvonta ja ohjauspalvelut,
- opiskelijoiden työelämävalmiudet ja yrittäjämön-teisyys, siirtymävaiheiden tukimenetelmät ja palvelut sekä
- monialaisten palvelujen ja viranomaisyhteistyön kehittäminen, mm. asumisen, toimeentulon, työllistymisen ja terveydenhuollon palveluiden yhdistäminen uudella tavalla.





Elinikäisen ohjauksen toimijat ja taustalla olevat säädökset

Perusopetuslaki edellyttää, että oppilaalle tulee antaa oppilaanohjausta. Perusopetuksen laatukriteereissä oppilaanohjauksella tuetaan oppilaan kasvua ja kehitystä sekä edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien kehittymistä ja opintojen kulkua. Oppilaanohjaukseen kuuluu opiskelutaitojen opettaminen, oppimisvaikeuksissa auttaminen sekä ammatinvalinnan ohjaus ja työelämävalmiuksien kehittäminen. Oppilaanohjauksen keskeiset tehtäväalueet ovat koulun sisällä tehtävä ohjaustyö sekä toiminta eri yhteistyötahojen kanssa.

Ammatillisesta koulutuksesta ja lukioista annetussa laeissa todetaan, että opiskelijalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta ja opinto-ohjausta. Lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa todetaan, että ohjaustoiminta muodostaa lukion toiminnassa kokonaisuuden, jonka tarkoituksena on tukea opiskelijaa opintojen eri vaiheissa ja kehittää hänen valmiuksiensa tehdä koulutusta ja elämänuraa koskevia valintoja ja ratkaisuja. Ammatillisen koulutuksen opinto-ohjauksen järjestämistä koskevissa ohjeissa Opetushallitus toteaa

muun muassa, että opinto-ohjauksen tavoitteena on, että opiskelija osaa toimia oppilaitosyhteisössään ja suunnitella opintonsa sekä sitoutua opiskeluun. Erityistä huomiota on kiinnitettävä koulutuksen nivelkohtiin ja siirtymisiin kouluasteelta toiselle. Opetushallituksen määräyksessä (OPH 43/011/2006) todetaan näyttötutkintoon ja siihen valmentavaan koulutukseen liittyen, että koulutuksen järjestäjän tulee toimia niin, että ”näyttötutkintoa suorittamaan hakeutuneet saavat asiakaslähtöisesti suunniteltua ja toteutettua neuvontaa, ohjausta sekä muita yhteisesti sovittavia tukimuotoja ja palveluja”.

Valtioneuvoston **asetus ammattikorkeakouluista** (352/2003) 16§ mainitsee ammattikorkeakoulun tutkintotosäännöt, joissa annetaan tarkempia määräyksiä ja ohjeita mm. opintojen ohjauksesta. Yliopistolain (558/2009) 40§:ssä on mainittu, että yliopiston tulee järjestää opetus ja opintojen ohjaus siten, että tutkinnot on mahdollista suorittaa päätoimisesti opiskellen säädetyssä tavoitteellisessa suorittamisajassa. Sekä ammattikorkeakouluissa että yliopistoissa opiskelijoita ohjataan heidän omilla opinpoluillaan.

Nuorisolain (72/2006) tarkoituksena on tukea nuoren kasvua ja itsenäistymistä, edistää nuorten aktiivista kansalaisuutta ja sosiaalista vahvistamista sekä parantaa kasvu- ja elinoloja. Tavoitteen toteuttamisessa lähtökoh- tina ovat yhteisöllisyys, yhteisvastuu, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, monikulttuurisuus, ja kansainvälisyys, terveet elämäntavat sekä ympäristön ja elämän kunnioittaminen. Nuorisolaissa nuorilla tarkoitetaan alle 29-vuotiaita. Pai- kallisella tasolla nuorisotyö ja -politiikka kuuluvat kunnan tehtäviin. Palveluja (nuorten kasvatuksellinen ohjaus, toi- mintatilat ja harrastusmahdollisuudet, tieto- ja neuvonta- palvelut, nuorisoyhdistysten ja muiden nuorisoryhmien tuki, liikunnallinen, kulttuurinen, kansainvälinen ja moni- kulttuurinen nuorisotoiminta, nuorten ympäristökasvatus, tarvittaessa nuorten työpajapalvelut ja etsivä nuorisotyö ym.) voidaan toteuttaa myös kuntien yhteistyönä. Nuori- sotyö ja -politiikka ovat monialaista työtä, jossa olennaista on myös nuorten osallistuminen ja kuuleminen. Nuoriso- lain mukaan kunnassa on oltava nuorten ohjaus- ja pal- veluverkosto monialaisen yhteistyön yleistä suunnittelua ja toimeenpanon kehittämistä varten. Siihen pitää kuulua ainakin opetus-, nuoriso-, sosiaali- ja terveys-, työ- ja po- liisihallinnon edustajat.

Lapsen ja nuoren tulevaisuuden kannalta keskeisiä asioita ovat yhtäläiset mahdollisuudet koulutuksessa ja työmarkkinoilla. On erityisen tärkeää, että nuorten aikuis- tumista ja tulevaisuuden polkuja vahvistetaan. Nuoriso- toimen osalta tätä edistävät nuorisotakuuseen sisältyvät sosiaalista vahvistamista sekä koulutukseen ja työhön si- joittumista edistävät matalan kynnyksen toimintamuodot: nuorten työpajatoiminta sekä etsivä nuorisotyö.

Varusmiespalvelus muodostaa nuoren opintoihin ja työelämään siirtymisen kannalta merkittävän nivelkoh- dan. Monilla nuorilla on jo palvelusaikana opiskelu- tai työpaikka tiedossa. Nuorten yhteiskuntatakuuohjelman mukaisesti joukko-osastoissa järjestetään tarvittavaa ajantasaista opintoneuvontaa ja työuraohjausta, joka to- teutetaan sosiaalikiraaattorien, varusmies-toimikuntien ja alueellisten oppilaitosten, TE-toimistojen sekä muiden neuvonta- ja ohjauspalveluiden yhteistyönä. Varusmiehille tiedotetaan ennen heidän kotiutumistaan tai palveluksen keskeytyessä mahdollisuudesta kotiuttamiskeskusteluun, jossa laaditaan kotiutumissuunnitelma eri viranomaisten kanssa. Puolustusvoimat osallistuu nuorten syrjäytymisen ehkäisyyn ja nuorten yhteiskuntatakuun toteuttamisen eri- laisten ohjelmien, kuten Aikalisä-tukipalvelun ja Kaveria ei jätetä -toimenpidemallin mukaisesti. Tavoitteena on luoda varusmiehille ja reserviläisille palvelusolosuhteet, joissa kansalaisvelvollisuuden voi suorittaa turvallisesti siviili- ja taloushuolten vaivaamatta.

TE-toimistoissa on työnvälityspalvelujen lisäksi saa- tavilla koulutusneuvontaa sekä ammatinvalinta- ja ura- suunnittelua, jota säätelee laki julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta (916/2012) sekä erityisesti sen 4. luku, jossa säädetään tieto- ja neuvontapalveluista, asiantun-

tija-arvioinneista, ammatinvalinta- ja uraohjauksesta sekä valmennuksesta ja kokeilusta. Noin 45 % TE-toimistojen asiakkaista tarvitsee nimenomaan osaamisen kehittämi- tä. Syynä tähän on useimmiten joko kokonaan puuttuva ammatillinen koulutus tai sitten koulutus alalle, jolla ei enää ole työllistymismahdollisuuksia. Koulutukseen liitty- vän neuvonnan ja urasuunnittelun avulla käydään yksilöl- lisesti läpi asiakkaan kiinnostuksen kohteet, osaaminen ja näitä vastaavat mahdollisuudet työelämässä. Ohjauk- sessa voidaan myös hyödyntää koulutus- tai työkokeilua alan tai tehtävän sopivuuden varmistamiseksi. Hallitus- ohjelman mukaisesti TE-toimistoissa pureudutaan erityi- sesti nuorten, pitkäaikaistyöttömien ja maahanmuuttajien tukemiseen ohjaamalla heitä koulutukseen ja työhön. Eli parannetaan vailla ammatillista koulutusta olevien ja ali- edustettujen ryhmien ohjaus- ja neuvontapalveluja yhteis- työssä eri toimijoiden kanssa (esim. oppilaitokset, kuntien terveys- ja sosiaalitoimi, Kela, työnantajat).

Työelämässä henkilöstön kouluttamisesta säädetään yhteistoimintalain (334/2007) lisäksi ammatillisen osaami- sen kehittämistä koskevassa laissa (1136/2013). Amma- tillisen osaamisen kehittämisellä tarkoitetaan työntekijöille tarjottavaa suunnitelmallista koulutusta, joka on tarpeen osaamisen ylläpitämiseksi ja kehittämiseksi vastaamaan työn ja työtehtävien asettamia vaatimuksia ja ennakoit- tavissa olevia muuttuvia osaamistarpeita. Tämän lisäksi työpaikoilla tarvitaan myös ohjausta: osaamisen kehittä- minen on jatkuvaa, oppiminen elinikäistä – joten myös tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja tarvitaan yrityksissä. Oppiminen tapahtuu useimmiten juuri työssä ja työpai- koilla – nuoret tarvitsevat työkokemusta, työharjoittelua ja aikuiset ohjattua osaamisen kehittämistä. Työpaikan vaihtajat tarvitsevat myös työkokemusta ja oppimisen tukea. Työelämäohjauksessa pyritään huomioimaan työntekijän työuran kehitysvaihe ja elämänkokonaisuus sekä yrityk- sen ja muiden organisaatioiden toiminnan kehitysvaiheet ja tarpeet. Työelämäohjauksessa on kyse nimenomaan työelämässä tapahtuvan, yksilö- ja organisaatiotason ke- hittymisen ja muutoksen tukemisesta. Ohjaus voi olla tu- kena ja apuna työntekijän ammatillisessa kehityskulussa, työn muutosten kohtaamisessa sekä työurapolun raken- tamisessa.

Maahanmuuttajiin sovelletaan lakia kotoutumisen edistämisestä (1386/2010), jossa määritellään eri ELY- keskuksen, kunnan ja TE-toimiston kotoutumista edis- tävät tehtävät. Laki antaa puitteet kuntien ja TE-toimis- tojen työlle kotoutumisen edistämiseksi sekä edellyttää asiakkaiden tarpeiden ja paikallisten palveluiden huo- mioimista. Te-toimistolla ja kunnalla on merkittävä roo- li maahanmuuttajien neuvonnassa ja ohjauksessa sekä syrjäytymisen ehkäisyssä ja kuntouttavassa työtoimin- nassa. Koulutusorganisaatioiden tehtävänä on toteuttaa työnantajien tarpeita vastaavaa työvoimapolitiittista koulu- tusta sekä aikuiskoulutusta sekä ohjata maahanmuuttajia työelämään ja jatkokoulutukseen yhteistyössä työnantaji-

en ja TE-toimiston kanssa. Koulutusorganisaatioiden on myös järjestettävä maahanmuuttajien erityistarpeet huomioivat tukitoimenpiteet koulutuksissa ja koulutukseen pääsyssä.

Sosiaaliohjauksen keskeisenä tavoitteena voidaan pitää elämäntaitojen ja elämänhallinnan sekä arjen sujuvuuden että sosiaalisen hyvinvoinnin, osallisuuden ja toimintakyvyn vahvistamista niin ohjauksen, neuvonnan ja tuen sekä kuntoutuksen keinoin. Sosiaaliohjauksen voidaan katsoa kohdentuvan sosiaalialan palvelujen käyttäjän asiakkuusprosessien näkökulmasta sen eri ulottuvuuksiin, kuten:

- asiakkaan palvelutarpeen selvittämiseen ja arviointiin,
- asiakas- ja palvelusuunnitelman laatimiseen,
- asiakkaan elämäntaitoja ja elämänhallintaa sekä arjen sujuvuutta että sosiaalista hyvinvointia, osallisuutta ja toimintakykyä edistävään ja vahvistavaan asiakastyöhön ja palveluohjaukseen, moniammatilliseen asiakastyön koordinointiin ja verkostoyhteistyöhön sekä toimintaprosessin seurantaan ja arviointiin.

Väestön ikärakenteen muutos, **vanhusväestön** osuuden nopea kasvu, vaikuttaa monella tavalla myös tarpeeseen ajatella ohjauspalveluita uudella tavalla. Ikääntyvät henkilöt on syytä nähdä yhteiskunnan kehittämisen eri mahdollisuuksia avaavana voimavarana. On syytä kyseenalaistaa ajatus ikääntyneistä vain passiivisina huollettavina ja korostettava heidän rooliaan aktiivisina kansalaisina erilaisten palvelujen kuluttamisessa, vapaaehtoistyössä ja osaamisen siirtämisessä. Tämä avaa uudenlaisen näkökulman myös ohjauspalvelujen kehittämiseen.

Ohjauksen kehittämisen lähtökohtana tulisi olla ennaltaehkäisevyys ongelmien paikkaamisen/korjaamisen sijaan. Samoin lapsi/nuori/aikuinen/eläkeläinen tulisi nähdä subjektina. Kyse ei ole niinkään yksilöstä palvelun käyttäjänä vaan kansalaisesta, jolla on oikeus osallistua, vaikuttaa ja saada kasvuunsa tukea. Myös yhdenvertaisuuden tavoite on keskeistä eli se, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta sukupuolesta, iästä, etnisestä tai kansallisesta alkuperästä, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta ja vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä.



Ohjaukseen liittyvä hanke- ja muu toiminta Hämeen alueella

Ohjelmakaudella 2007–2013 Hämeen alueella toimi neljä Opin Ovi-hanketta:

- **Opin Ovi, Hämeen ELY-keskus**, joka toimi vuosina 2008–2011. Tämän Opin Ovi –hankkeen aikana kehitettiin aikuisohjausmalli, jonka toiminta on siirtynyt pysyväksi toiminnaksi Hämeenlinnan seudulla siten, että Hämeen TE-toimistossa jatketaan projektin aikana alkanutta Koulutustorstai –palvelua TE-toimiston ja koulutusorganisaatioiden verkostoyhteistyönä. Toiminnan jatkuminen on vahvistettu yhteistyösopimuksella syksyllä 2011 ja toiminta jatkuu TE-toimiston ja oppilaitosten vakituisen henkilökunnan vastuulla. Forssan seutukunnan alueella toimii myös samalla periaatteella Koulutusmaanantai -palvelu TE-toimiston ja paikallisten oppilaitosten yhteistyönä.
- **Päijät-Hämeen Opin ovi**, joka toimi vuosina 2008–2012. Hankkeen aikana muodostui laaja ohjaus- ja neuvontahenkilöstön yhteistyöverkosto, jonka toiminta jatkuu edelleen. Lisäksi perustettiin maakunnallinen aikuiskoulutuksen yhteistyöryhmä, jonka toiminta jatkuu edelleen. Hankkeen aikana Fellmannian tiloissa toimi Opin ovi -ohjauspiste, jonka toiminta siirtyi hankkeen päättymisen jälkeen TE-toimiston tiloihin ja jatkuu Koulutuskeskiviikko-toiminnan muodossa. Toiminnan käytännön organisoinnista vastaa Hämeen TE-toimisto.
- **Opin ovi osaamiseen -hanke** toimi vuosina 2009–2012. Hankkeen toiminta tähtäsi aikuiskoulutuksen tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluiden (TNO) sekä osaavan työvoiman saatavuuden turvaamiseen Kanta-Hämeen ja Pohjois-Uudenmaan alueella. Hankkeen aikana aikuiskoulutustoimijat verkostoituivat eri toiminta-alueilla ja toiminnan jatkuvuus varmistettiin yhteistyösopimuksilla. Hämeenlinnan seudulla toiminnan vetovastuu siirtyi Hämeen TE-toimiston koulutusneuvojalle, Hyvinkään-Riihimäen ja Forssan seuduilla toiminnan vetovastuu on kiertävä.
- **Tekemällä oppii -hanke** toimi vuosina 2010–2013. Hankkeen lähtökohtana oli ajatus siitä, että vankien koulutukseen hakeutumista voidaan edistää ammattitaitoisella ja oikein ajoitetulla ohjauksella. Vankien mahdollisuuksia opiskella jo rangaistus-aikana voi laajentaa opinnollistamalla vankien työtoimintaa. Hankkeen aikana kartoitettiin vankien työtehtävät, työvälineet ja koneet sekä perehdyttiin työnjohtamisen, opastamisen ja perehdyttämisen tapoihin sekä selvitettiin mitä ammatillisia tutkintoja ja tutkintojen osia vankien työtehtävät vastaavat

ja mitä työtä tehden voi oppia. Opinnollistamisen tuloksena vankilan ja työtoiminnan henkilöstö oppi yhteistyössä ohjaamaan ja arvioimaan vankia ammatillisissa opinnoissa.

Hämeen alueella oli/on Opin ovi-hankkeiden lisäksi 16 muuta ohjaustoimintaan liittyvää hanketta:

- **Erkkeri -hanke** toimi vuosina 2008–2013. Hanke oli aikuisohjaajien ohjaustaitoja ja moniammatillista verkostotyötä kehittävä valtakunnallinen projekti, joka toteutettiin yhteistyössä Hämeen ammattikorkeakoulun ammatillisen opettajakorkeakoulun ja Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen kanssa. Hanke järjesti koulutuksia neuvonta- ja ohjaustyötä tekeville henkilöille työ- ja elinkeinohallinnossa, aikuiskoulutusorganisaatioissa, yliopistoissa, ammattikorkeakouluissa, aikuislukioissa, vapaan sivistystyön organisaatioissa, järjestöissä sekä yhdistyksissä.
- **Nuorten tuetut opinpolut -ohjelma / Kanta-Häme 2008–2011**. Kyseisen hankkeen avulla haettiin ratkaisua nuorten syrjäytymisen vähentämiseksi. Ohjelmaa toteutettiin kolmen seutukunnan alueella (Forssa, Riihimäki ja Hämeenlinna). Tavoitteena oli kehittää tukea tarvitseville nuorille (15-24 v.) lähiohjaukseen perustuvaa lähitutormallia. Lähitutor määriteltiin henkilöksi, joka toimii tukea tarvitsevien nuorten ja näitä auttavien palvelujärjestelmän toimijoiden välimaastossa. Lähitutor-toiminta pystyttiin hankkeessa osoittamaan sekä kustannustehokkaaksi että tulokselliseksi malliksi nuorten tukemiseen ja mahdollisten syrjäytymispolkujen katkaisemiseen. Mallin toimivuudesta kertoi se, että Forssan ja Hämeenlinnan seutukunnilla toiminta jatkuu kunnan omana työnä hankkeen päätyttyäkin.
- **Ohjausta ammattiin -hanke 2008–2011**, jossa kohderyhminä ovat olleet Kanta-Hämeen maahanmuuttajat ja vailla ammatillista koulutusta olevat nuoret, jotka ovat ammatillisen kouluttautumisen ja työllistymisen nivelvaiheissa sekä näiden ryhmien työpaikkaohjaajat. Tavoitteena oli luoda kokonaisvaltaisia ohjauskäytäntöjä, joissa yhdistyi koulutusorganisaation ja kansalaisjärjestön osaaminen. Projektin tuloksena on syntynyt työpaikkaohjaajien monikulttuurisuuskansio sekä ohjattavien tueksi yhteistyöverkostossa on löydetty hyviä ja toimivia käytäntöjä.

- **Nuorta ei jätetä - työllistymisen edistämishanke 2010–2011**, jonka lähtökohtana oli monialainen yhteistyö, joka tuli vuoden 2011 alusta nuorisolain muutoksen kautta lakisääteiseksi kunnissa, kun kuntien tuli nimetä nuorten ohjaus- ja palveluverkostot. Hankkeen aikana Hämeenlinnan ohjaus- ja palveluverkosto ja Forssan työllisyysasioiden toimikunta asettivat systemaattisesti tavoitteita nuorten työllistymiseksi. Hankkeen lopputuloksena syntyi Hämeenlinnassa useita työllistämiskampanjoita ja kesätyösetelitoiminta, ja Forssassa suunnitelmallista matalan kynnyksen tapaamispaikasta nuorille sekä palvelusetelitoiminta. Riihimäki-Hyvinkäällä nuorten rekrytussuoritukset juurtuivat työpajan ja nuorten parissa toimivien tahojen yhteiseksi jokavuotiseksi ponnistukseksi.
- **VALO vaihtoehtoinen työkokeilu Hämeenlinna 2013–2014**, jossa tarjotaan vaikeasti työllistettävälle polku lähemmäksi avoimia työmarkkinoita tai ammatillista koulutusta. Projektin tavoitteena on myös auttaa elämänhallintaan ja olla väylä nuorten työllistämistakuun toteutukseen.
- **Opinpaja -hanke 2013–2014**, jonka tarkoituksena on kehittää Heinolaan paikallinen toimintamalli valtakunnalliseen nuorten koulutustakuuseen liittyen. Tarkoituksena on alueellinen verkostoituminen ja yhteistyön tiivistäminen yli organisaatorajojen alueen nuorten väliinputoamisten ehkäisemiseksi. Käynnistyvällä toiminnalla olisi tarkoitus saada nuori ns. yhden luokun periaatteella ohjauspalveluiden piiriin. Heinolassa ei ole Koulutuskeskus Salpauksen Heinolan toimipisteen tutkintoja tukevaa pajatoimintaa, joten tarkoituksena on saada eroamassa tai keskeyttämässä oleva opiskelija nopeasti sijoitettua takaisin opintoihin, taata nopea puuttuminen opinto- ja uraohjausta tehostamalla.
- **Polkuja Sosiaalityöntekijäksi 2014 (POIMU) -hanke**, jolla pyritään vaikuttamaan heikossa työmarkkina-asetelmassa olevien naisten tilanteeseen työmarkkinoilla mahdollistamalla heille pätevyyden hankkiminen, jotta he voivat saada vakituisen työn ja edetä urallaan. Taustalla on myös valtakunnallinen pula pätevistä sosiaalityöntekijöistä Päijät-Hämeessä.
- **Askeleet kohti työelämää -hanke 2014**, jonka tavoitteena on mielenterveyskuntoutujien ammatillisen kuntoutumisen tukeminen Lahden seutukunnalla rakentamalla heille henkilökohtaisesti räätälöityjä työllistymispolkuja avoimille työmarkkinoille ja opintoihin verkostojen sekä henkilökohtaisen tuen, ohjauksen ja työvalmennuksen (tuetun työn malli) avulla.
- **Osallisuutta ohjauksen keinoin: ohjauksen malli ensimmäiseen nivelvaiheeseen -hanke 2014**, jonka tarkoituksena on osallistavan ohjauksen mallin luominen peruskoulun viimeisellä luokal-

la olevien, erityistukea tarvitsevien nuorten tukena työskentelevien käyttöön Lahden seudulla. Mallin tavoitteena on ehkäistä jo varhaisessa vaiheessa nuorten syrjäytymistä ja vahvistaa tukitoimia, joilla pystytään lisäämään yhdeksännen luokan oppilaiden ohjautumista ns. oman näköiseen koulutukseen ja vähentämään koulutuksen keskeyttämistä. Projektin toiminta kohdistuu erityisesti oppilaisiin, joilla on oppimongelmia, huono koulumenestys ja/ tai alhainen opiskelumotivaatio.

- **URAKETJU- Ketju kuntoon, uraohjauspalveluiden nykytilan selvitys -hanke 2013–2014**, jossa tuotetaan selvitys opiskelijoiden uraohjauspalveluiden nykytilasta ja palveluiden saatavuudesta perusteella ja erityisesti lukioissa ja muissa 2. asteen oppilaitoksissa ja ammattikorkeakouluissa sekä TE-toimistossa Kanta- ja Päijät-Hämeessä sekä hyvinkään alueella. Hanke itsessään toimii arviointiaineistona alueen uraohjauksen tilasta ja antaa oppilaitoksille uuden yhteistyön ja verkostoitumisen mahdollisuuden.
- **Soulbus –projekti 2013–2015**, joka on monikulttuurista vuorovaikutusta vahvistava EU:n Life Long Learning –ohjelmasta rahoitettu projekti, jossa on mukana 13 yhteistyökumppania viidestä Euroopan maasta ja USA:sta. Projektin tavoitteena on muun muassa kuvata ja jakaa monikulttuuriseen ohjaamiseen liittyviä käytäntöjä, tunnistaa hyviä tapoja ohjata ulkomaalaistaustaista opiskelijaa harjoittelun aikana, rakentaa ohjaukseen liittyviä työkaluja sekä sisällyttää projektin aikana hankittua osaamista ja innovaatioita osaksi korkeakoulujen opetussuunnitelmia.

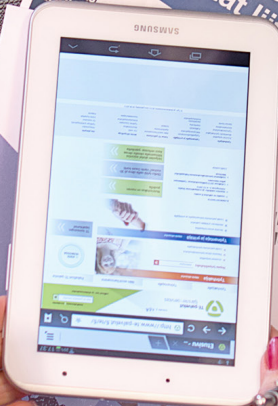
Edellä mainittujen hankkeiden lisäksi Hämeen alueella toimivat/ovat toimineet myös seuraavat ohjaustoimintaan liittyvät hankkeet:

- **TÄÄ KUULUU MYÖS SULLE – Nuorisotakuu Hämeenlinnan seudulla**
<http://www.sosiaalikehitys.com/news/187/26/Taeae-KUULUU-MYoeS-SULLE-Nuorisotakuu-Haemeenlinnan-seudulla/d.Ajankohtaista>
- **Ohjauksen poluilla – Ohjauspolku –projektin artikkelijulkaisu 2007**
http://www.edu.fi/download/117438_ohjauksen_poluilla.pdf
- **Tekoja, tunnetta ja toimintaa urapolulle (FUAS)**
http://www.fuas.fi/fuas/Materiaalipankki/FUAS_Tekoja-tunnetta-toimintaa-urapolulle_2013_ekirja.pdf
- **Huiput kehiin! (HAMK)**
http://publications.theseus.fi/bitstream/handle/10024/70564/HAMK_HuiputKehiin_ekirja.pdf?sequence=3
- **Hämeenlinnan, Hattulan ja Janakkalan lukioiden yhteinen 2 –vuotinen opinto-ohjauksen kehittämishanke ”Elmäni peilit ja polut” 2011–2013**



Näin haet Kelan tuet ja lähetät lääketeet verkossa

YRITTÄJÄ
KOH...



te-palvelut.fi

Elinikäinen ohjaus Hämeessä – strategia ja toimintasuunnitelma

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisi vuonna 2011 ”Elinikäisen ohjauksen kehittämisen strategiset tavoitteet”, jonka pääviesti perustuu Euroopan Neuvoston suositukseen ”Elinikäisen ohjauksen parempi sisällyttäminen elinikäisen oppimisen strategioihin”.

Asiakirjassa määritellään viisi strategista tavoitetta:

1. Ohjauspalveluja on tasapuolisesti saatavissa ja ne vastaavat yksilön tarpeita
2. Yksilölliset uranhallintataidot vahvistuvat
3. Ohjaustyötä tekevillä on tehtävien edellyttämä osaaminen
4. Ohjauksen laatuja järjestelmiä kehitetään
5. Ohjaus toimii koordinoituna kokonaisuutena.

Strategisissa tavoitteissa ELY-keskusten alueellista koordinaatiovastuuta on vahvistettu siten, että ELYjen tulossopimusten mukaan ELY-keskusten vastuulla on saada aikaan alueelliset elinikäisen ohjauksen ohjaus- ja seurantarajat (alueelliset ELOt), joiden toiminnan tavoitteena on tukea valtakunnallisen, riittävän yhtenäisen ja tasapuolisesti saatavilla olevan sekä tarvelähtöisen monikanavaisen ohjauspalvelukokonaisuuden kehittämistä. Hämeen alueelle asetettiin 15.4.2013 kaksi elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmää eli molemmissa maakunnissa on omat ryhmänsä. Näin ollen Hämeessä toimii sekä Kanta-Hämeen että Päijät-Hämeen ELO-ryhmä (asettämispäätökset liitteenä). Peruste kahden ryhmän perustamiseen oli maakuntien eroavaisuus toisistaan, joten ELO-ryhmillä on mahdollisuus ottaa maakuntien erityispiirteet huomioon toiminnassaan.

Vuoden 2014 toiminnallisen tulossopimuksen mukaan Hämeen elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskuksen vastuulla olevien alueellisten ELO-ryhmien tavoitteena on edistää nuorten ja aikuisten ohjauspalveluiden saatavuutta ja laatua alueella sekä parantaa ohjaukseen liittyvää osaamista. Ohjausosaamisen kehittämisessä on tärkeää hyödyntää eri hallinnonalojen ja toimijoiden piirissä syntyntä osaamisperinnettä/-kertymää ja samalla huolehtia jatkuvasta uusiutumisen yhdestä oppimalla ja tekemällä. Alueellisessa ESR-toiminnassa painotetaan Ohjaamallin toteuttamista.

Vaikka Hämeen alueella on ollut lukuisia ohjaustoimintaan liittyviä hankkeita ja jo ennen hankkeita vanhastaan ollut ja myös niiden myötä syntyntä verkostoitumista ja yhdessä tekemistä, niin TNO-palvelujen tarjonta on edelleen hajanaista. Näin ollen esiintyy paitsi päällekkäistä toimintaa myös katvealueita ohjaustoiminnassa, joka johtaa siihen, että sekä henkilöasiakkaiden että yritysten

on usein vaikea löytää parasta asiantuntemusta tarpeisiinsa ja lähes mahdotonta hahmottaa ohjauspalvelujen kokonaisuutta. Koulutuksiin, ammatteihin ja työelämään liittyvää tietoa on paljon, mutta se on hajallaan monissa eri paikoissa. Asiakkaat eivät aina pysty tavoittamaan ja jäsentämään kaikkea tarjolla olevaa tietoa siten, että osaisivat itsenäisesti hyödyntää sitä omissa ratkaisuisaan koulutuksen, ammatin- tai uravalintatilanteissaan tai omaa työyhteisöään koskeissa valintatilanteissa. Jonkin verran ongelmallista on ollut myös TE-toimistouudistus, joka on tuonut haasteita ohjaustoimintaan sekä henkilöresurssi-puolella että myös osaamispuolella tehtävien uudelleenorganisoinnin vuoksi siten, että esimerkiksi koulutusneuvoja ei Hämeen TE-toimistossa enää kyseisellä tehtäväkuvauksella ole. Vähenevät henkilöresurssit tuovat omia haasteita myös TE-toimiston sidosryhmätoimintaan esimerkiksi oppilaitosten kanssa.

Hämeen ELO-strategian toiminnallisena tavoitteena on koota alueen TNO-palvelut yhtenäiseksi verkostoksi, josta tarvittava tieto tai ohjaus on saatavissa ”yhdeältä luukulta”. Ohjauksen avulla vähennetään virhevalintojen määrää sekä tästä johtuvaa tarvetta koulutustautua useisiin ammatteihin. Sen avulla säästetään yhteiskunnan resursseja, ehkäistään syrjäytymistä sekä tuetaan yritysten ja muiden työnantajien osaavan työvoiman saatavuutta. Hämeen alueella tarjolla olevaa ennakointitietoutta käytetään hyödyksi ja tuetaan ihmisten suuntautumista paremmin työllistävälle aloille. Näin kasvatetaan koko Hämeen alueen osaamispääomaa ja kehitetään yritysten ja elinkeinoelämän kilpailukykyä ja maakuntien vetovoimaisuutta.

Hämeen elinikäisen ohjauksen kehittämisen strategiset linjaukset vuoteen 2020 voidaan tiivistää seuraavasti:

1. Tieto-, neuvonta- ja ohjauspalvelut rakentuvat asiakkaan tarpeista.
2. Hämeessä yksilön, yhteisöjen ja työelämän tarpeista lähtevää uraohjausta on helposti saatavilla.
3. Henkilökohtaista ohjausta on saatavilla palvelumuodoista ja -tavasta riippumatta.
4. Ohjausosaaminen on laadukasta ohjauksen kaikissa vaiheissa.
5. Koulutuksen ja työn ulkopuolella olevien nuorten ohjausverkosto on kiinteä osa ohjauspalveluja.

6. Työelämässä tapahtuva ohjaus on keskeinen osa yritysten kilpailukyvyn ja organisaatioiden kokonaisvaltaista kehittämistä.
7. Hämeessä toimii monialainen, aktiivinen ohjausverkosto, joka kattaa eri hallinnonalat sekä työelämän. Alueella sitoudutaan toimimaan kehitetyn verkostotyömallin mukaisesti.

Hämeen ELO-ryhmien toimintakausi päättyi 2015. **Toimintasuunnitelma kyseiselle toimintakaudelle täsmentyy Hämeen elinikäisen ohjauksen kehittämisen strategisten linjausten mukaisesti seuraavasti:**

1. Hämeen ELO-ryhmät toimivat keskustelun avaajana ja laajana moniammatillisen ja -alaisen yhteistyön paikkana hyödyntäen olemassa olevia verkotoja ja yhteistyötä.
2. Hämeen ELO-ryhmät edistävät ohjauspalvelujen yhteensovittamista, yhteisiä menettelytapoja ja vaikuttavuutta tavoitteena palvelujen riittävyys, laadukkuus ja saavutettavuus.
3. Hämeen ELO-ryhmät seuraavat ja arvioivat TNO-palveluiden saatavuutta alueella sekä tekevät kannanottoja ja esityksiä elinikäisen ohjauksen palveluihin liittyen eri viranomaistahoille.



KANTA-HÄMEEN ELINIKÄISEN OHJAUKSEN YHTEISTYÖRYHMÄ

Hämeen elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus asettaa Kanta-Hämeen elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmän 31.12.2015 päättyvälle toimikaudelle. Yhteistyöryhmän jäsenet ja heidän edustamansa taustaorganisaatiot ilmenevät oheisesta liitteestä.

TEM:n, OKM:n ja SM:n ohjeessa vuoden 2013 toiminnallisten tulossuunnitelmien laatimiseksi elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskuksia edellytetään vastaamaan alueellisesta elinikäisen ohjauksen koordinoinnista.

Näin ollen ELY-keskusten vastuulla on perustaa alueelliset elinikäisen ohjauksen ohjaus- ja yhteistyöryhmät ns. ELO-ryhmät. Ryhmien tavoitteena on edistää alueellisten ohjauspalvelujen saatavuutta ja laatua. ELY-keskuksen tulee yhteistyössä alueellisen ELO-ryhmän kanssa laatia alueelleen ohjauksen toimintasuunnitelma. Alueellisen ELO-ryhmän tavoitteena on lisäksi sitouttaa eri alojen päättäjät verkostoyhteistyöhön ja tarkastella alueellista elinikäistä ohjausta koordinoituna kokonaisuutena, jossa tunnustetaan alueellinen toimijaverkosto, palveluntarjoajat ja heidän roolinsa. Lisäksi tavoitteena on tunnustaa ohjauspalvelujen ja ohjausosaamisen alueelliset kehittämistarpeet, etsiä niihin ratkaisuja sekä määritellä alueellisen kehittämistyön painopisteitä ja tavoitteita sekä keinoja tavoitteisiin pääsemiseksi.

Edellä mainittujen tavoitteiden toteutumisen tukemiseksi sekä jatkamaan aiempaa tuloksellista yhteistyötä Hämeen ELY-keskukseen perustetaan Kanta-Hämeen ammatillisen ja aikuiskoulutuksen yhteistyöryhmä.

Hämeen ELY-keskus ei maksa kokouspalkkioita yhteistyöryhmän kokouksiin osallistumisesta. Matkakulut jäävät edustajan taustaorganisaation maksettaviksi.

Ylijohtaja Pekka Savolainen

Yksikön päällikkö Jarmo Paukku

LIITTEET Kanta-Hämeen elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmän kokoonpano

JAKELU Yhteistyöryhmä

Liite asettamispäätökseen HAMELY/49/00.00.01/2013

Kanta-Hämeen elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmä 2013-2015

Puheenjohtaja: Jarmo Paukku, Hämeen ELY-keskus

Jäsenet: Anne Horila, Hämeen liitto
 Tarja Ijäs-Paavola, Riihimäen kaupunki
 Laura Jalli, Hämeen TE-toimisto
 Sirpa Järvenpää, Forssan ammatti.-instituutti
 Leila Kiviranta, Hämeen TE-toimisto
 Kari Koski, Vanajaveden Opisto
 Risto Kostianen, Kiipulan ammattiopisto
 Markku Loiskekoski, Hyria Koulutus
 Sari Mäntyvaara, Forssan kaupunki
 Arto Ruhala, Koulutuskuntayhtymä Tavastia
 Esa Santakallio, Riihimäen kaupunki
 Elina Torkko-Hieto, Lukioliikelaitos Tavastia
 Jari Wihersaari, Hattulan kunta

Sihteeri Kristiina Juusti, Hämeen ELY-keskus

PÄIJÄT-HÄMEEN ELINIKÄISEN OHJAUKSEN YHTEISTYÖRYHMÄ

Hämeen elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus asettaa Päijät-Hämeen elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmän 31.12.2015 päättyvälle toimikaudelle. Yhteistyöryhmän jäsenet ja heidän edustamansa taustaorganisaatiot ilmenevät oheisesta liitteestä.

TEM:n, OKM:n ja SM:n ohjeessa vuoden 2013 toiminnallisten tulossuunnitelmien laatimiseksi elinkeino-, liikenne- ympäristökeskuksia edellytetään vastaamaan alueellisesta elinikäisen ohjauksen koordinoinnista.

Näin ollen ELY-keskusten vastuulla on perustaa alueelliset elinikäisen ohjauksen ohjaus- ja yhteistyöryhmät ns. ELO-ryhmät. Ryhmien tavoitteena on edistää alueellisten ohjauspalvelujen saatavuutta ja laatua. ELY-keskuksen tulee yhteistyössä alueellisen ELO-ryhmän kanssa laatia alueelleen ohjauksen toimintasuunnitelma. Alueellisen ELO-ryhmän tavoitteena on lisäksi sitouttaa eri alojen päättäjät verkostoyhteistyöhön ja tarkastella alueellista elinikäistä ohjausta koordinoituna kokonaisuutena, jossa tunnistetaan alueellinen toimijaverkosto, palveluntarjoajat ja heidän roolinsa. Lisäksi tavoitteena on tunnistaa ohjauspalvelujen ja ohjausosaamisen alueelliset kehittämistarpeet, etsiä niihin ratkaisuja sekä määritellä alueellisen kehittämistyön painopisteitä ja tavoitteita sekä keinoja tavoitteisiin pääsemiseksi.

Edellä mainittujen tavoitteiden toteutumisen tukemiseksi sekä jatkamaan aiempaa tuloksellista yhteistyötä Hämeen ELY-keskukseen perustetaan Päijät-Hämeen ammatillisen ja aikuiskoulutuksen yhteistyöryhmä.

Hämeen ELY-keskus ei maksa kokouspalkkioita yhteistyöryhmän kokouksiin osallistumisesta. Matkakulut jäävät edustajan taustaorganisaation maksettaviksi.

Ylijohtaja Pekka Savolainen

Yksikön päällikkö Jarmo Paukku

LIITTEET Päijät-Hämeen elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmän kokoonpano

JAKELU Yhteistyöryhmä

Liite asettamispäätökseen HAMELY/49/00.00.01/2013

Päijät-Hämeen elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmä 2013-2015

Puheenjohtaja: Jarmo Paukku, Hämeen ELY-keskus

Jäsenet: Pirjo Ahtiainen, Lahden kaupunki
Nina Hammar, Hämeen TE-toimisto
Tiina Enqvist, Heinolan kaupunki
Päivi Ivanoff-Lahtela, LAMK
Ville Marjomäki, Lahden kansanopisto
Matti Ruotsalainen, Hollolan kunta
Päivi Saarelainen, Koulutuskeskus Salpaus
Jaana Simola, Päijät-Hämeen liitto
Marja Suur-Uski, Lahden diakonian instituutti
Heikki Turunen, Lahden kaupunki
Kaisa Vuorivirta, Lahden yliopistokeskus
Marja-Liisa Väisänen, Hämeen TE-toimisto
Kalle Ylönen, Heinolan kaupunki

Sihteeri Kristiina Juusti, Hämeen ELY-keskus

NÄKYMIÄ | KESÄKUU | 2014
ELINIKÄINEN OHJAUS HÄMEESSÄ

Hämeen elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus

10.6.2014 | Työllisyys, yrittäjyys ja osaaminen -yksikkö | KJ

Taitto: Salla Salo | Kuvat: ELY-keskusten kuvapankki

www.ely-keskus.fi/julkaisut