

Klasslärarstuderandes tankar och förhållningssätt till
simundervisning

Ida Andersson

Magisteravhandling i pedagogik

Fakulteten för pedagogik och välfärd

Åbo Akademi

Vasa, 2023

Abstrakt

Författare Ida Andersson	Årtal 2023
Arbetets titel Klasslärarstuderandes tankar och förhållningssätt till simundervisning	
Magisterexamen i pedagogik Vasa: Åbo Akademi. Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier	Sidantal (46)
<p>Avhandlingens syfte är att kartlägga klasslärarstuderandes förhållningssätt och tankar kring simundervisning i årskurserna 3–6. Syftet är ytterligare att ta reda på vilka erfarenheter och verktyg klasslärarstuderande önskar för att utveckla för att känna sig trygga i att undervisa simning. För att uppnå detta syfte ställdes följande forskningsfrågor upp:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vilka utmaningar ser klasslärarstuderande med simundervisning i årskurserna 3–6? 2. Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att undervisa simning? <p>För att samla in data till undersökningen användes en kvantitativ forskningsansats, där en enkät skickades ut till klasslärarstuderande vid Åbo Akademi i Vasa och fick sammanlagt 40 svar. Resultaten visade att respondenterna önskade att simundervisningen skulle få mer utrymme i lärarutbildningen för att de ska känna sig trygga att undervisa simning. Verktyg som simlärarfortbildning, lärarhandledningar med tips och lektionsplaner var önskvärda för att stödja klasslärarstuderandes lärande.</p>	
Sökord/indexord Simundervisning, uintiopetus, swimming education Simkunskaper, uintitaidot, swimmingskills	

Innehåll

Abstrakt	2
1. Inledning	6
<i>1.1 Bakgrund och val av tema</i>	<i>6</i>
<i>1.2 Vattensäkerhet</i>	<i>7</i>
<i>1.3 Syfte och forskningsfrågor</i>	<i>9</i>
2. Simkunskaper	10
<i>2.1 Barns simkunskaper</i>	<i>10</i>
<i>2.1.1 Föräldrarnas betydande roll i inläringen av de grundläggande simkunskaperna</i>	<i>14</i>
3. Simundervisning i skolan	15
<i>3.1 Simundervisning i läroplanen</i>	<i>15</i>
<i>3.2 Läraren som simlärare</i>	<i>17</i>
<i>3.3 Planering av en god simundervisning</i>	<i>18</i>
<i>3.4 Ledarskicklighet</i>	<i>19</i>
4. Metod	20
<i>4.1 Syfte och forskningsfrågor</i>	<i>20</i>
<i>4.2 Val av forskningsmetod</i>	<i>20</i>
<i>4.3 Enkät som datainsamlingsmetod</i>	<i>22</i>
<i>4.4 Genomförande</i>	<i>23</i>

	4
4.4.1 Insamling av data och analys av data.....	24
4.5 Forskningsetiska aspekter	25
5.Resultat	27
5.1 Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att undervisa simning?.....	29
5.2 Vilka utmaningar ser klasslärarstuderande med simundervisning i årskurserna 3–6?	31
6.Diskussion	34
6.1 Resultatdiskussion	34
6.1.1 Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att känna sig bekväma med att undervisa simning?	34
6.1.2 Vilka utmaningar ser klasslärarstuderande med simundervisning i årskurserna 3–6?	35
6.2 Metoddiskussion	36
6.3 Förslag till fortsatt forskning	38
Litteraturförteckning	39
Bilaga 1.....	43
Bilaga 2 Enkät.....	44

Tabeller

Tabell 1 *Uppskattad ålder när barnen lärt sig simma*

Tabell 2 *Sjätteklassares simkunskaper 2022*

Tabell 3 *Fördelningen av andelen kommuner som ordnar simundervisning, årskursvis*

Tabell 4 *Beskrivning av Demings kvalitets hjul, PDCA.*

Figurer

Figur 1 *Procentuella fördelningen av respondenternas kännedom om läroplanen*

Figur 2 *Respondenternas egna simkunskaper*

Figur 3 *Respondenternas uppfattning om att inneha kunskaper för att undervisa simning*

Figur 4 *Stöd för undervisning*

Figur 5 *Simlärarutbildning för klasslärare*

Figur 6 *Utmaningar med att ordna simundervisning*

Figur 7 *Vilken undervisningsmetod eleven skulle gynnas av vid simundervisning*

Figur 8 *På vems ansvar är simundervisningen?*

1. Inledning

1.1 Bakgrund och val av tema

Finlands sim- och livräddningsförbund klassificerar simning som en medborgarrättighet. Förutom att barn lär sig sim- och livräddningskunskaper är det också bra att de lär sig känna ansvar för sina medmänniskor då de rör sig vid och på vattnet. Simning är en livslång färdighet. Genom att ha simkunskaper kan man enkelt, relativt billigt och säkert träna på sina färdigheter. (Finlands Simundervisnings- och livräddningsförbund, 2022.)

Enligt Rintanen-Närhi och Pellinen (2004) definieras verbet att simma som rörelser med händer och ben i vatten som för en person framåt. Genom att utnyttja vattnets egenvikt kan en människa simma och flyta utan att sjunka, enligt Arkimedes lag. När en kropp faller ner i vätskan tappar den lika mycket vikt som samma volym vätska har, vilket skapar ett lyft som håller kroppen uppe i vattnet.

Finlands sim- och livräddningsförbund har i en artikel för svenska Yle uttryckt sin oro för simundervisningens kvalitet i de finländska skolorna. I och med coronapandemin 2020 hade simhallarna stängt i långa perioder vilket betyder att simundervisning för elever i grundskolan uteblev. Oro finns nu att simkunskaperna bland elever i grundskolan har försämrats ytterligare. (Lindroos, 2021.) Den simundervisning som skolorna erbjuder är alltså av största betydelse för att främja simkunskaper och vattensäkerhet bland barn i Finland. (Finlands sim- och livräddningsförbund r.f., 2013)

Förmågan att simma spelar en central roll i finländarnas liv. Enligt Finlands sim- och livräddningsförbund dödar drunkning i vatten i Finland omkring 150–200 personer årligen. Antalet drunkningsfall har dock minskat med hjälp av olika hälso- och säkerhetsfrämjande program. Till exempel under 2000-talet har drunkningsolyckor bland barn och unga minskat. Trots detta är drunkning fortfarande den vanligaste oavsiktliga dödsorsaken bland barn under skolåldern. (Råback m.fl., 2017.) Enligt WHO är drunkning en av de största orsakerna till dödsfall hos barn i åldern 5–14 (Department of management of NCDs, 2017). Forskning har kunnat bevisa vikten av färdigheter vad gäller vatten har en märkbar betydelse i drunkningsolyckor (Weiss, 2010).

Finlands sim- och livräddningsförbund har i samverkan med finska skolidrottsförbundet arbetat för att öka simkunskaperna och vattensäkerheten. Båda förbunden producerar material och anordnar olika evenemang som befrämjar simkunskaper och för att utveckla vattensäkerhet. Till exempel har skolidrottsförbundet arbetat fram material för lärare

och föräldrar till barn i skolåldern med projektet Vattenhjältar. (And m.fl., 2016)

Simning och simkunskaper har alltid varit ett intresseområde för mig. I och med coronapandemin väcktes en tanke om hur simundervisningen sker ute i skolorna eftersom simning ingår i *Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, 2014*, (hädanefter Glgu 2014) (Utbildningsstyrelsen, 2014). Tanken slog mig då att hur blivande lärare som inte har någon simutbildning ställer sig till att själva ansvara för simundervisningen.

För närvarande inkluderar inte klasslärarutbildningen på Åbo Akademi simundervisning i den obligatoriska gymnastikkursen på grund av ekonomiska begränsningar, särskilt med tanke på det stora antalet studerande. Däremot erbjuds en valbar kurs som alla studenter som har avslutat grundkursen kan ta, och den är mycket efterfrågad bland dem som planerar att fortsätta studera i Sverige. Orsaken till detta är att lärare i Sverige måste kunna bevisa sin simkunnighet, som inte krävs bland lärare som arbetar i Finland. För övrigt kan studenterna välja en biämneskurs, gymnastik/block A, där de också kan få tillfälle att lära sig simningens didaktik men även att praktiskt träna i bassäng. Som en aktiv simmare och som uppvuxen med havet alldeles bakom husknuten har simkunskaper alltid varit något som i vår familj varit så självklart och som har tränats. På grund av mitt eget intresse har jag som vuxen valt att arbeta med simning och vatten i olika slags former.

1.2 Vattensäkerhet

Vattensäkerhet handlar om att vara säker när man befinner sig i vatten eller i dess närhet. För att förebygga drunkningsolyckor är det viktigt att säkerställa vattensäkerheten. Att ha simkunnighet är en effektiv metod för att förebygga drunkningar. Särskilt viktigt är det att lära barn att simma och att ge dem kunskap om vattensäkerhet, eftersom globalt sett är barn i åldrarna 1–4 år mest utsatta för drunkningsolyckor. Den näst största gruppen är barn mellan 5–9 år. Årligen dör omkring 350 000 personer i världen till följd av drunkning, vilket innebär att en person drunknar varannan minut varje dag. (World health organization, 2014.) Finlands statistik över drunkningsolyckor visar liknande siffror som de globala. Drunkningsolyckor bland barn och unga är en av de vanligaste orsakerna till dödsfall i samband med olyckor. I de flesta fallen handlar det om att barnet har fallit i vattnet eller simmat för långt från stranden. (Korpilahti m.fl., 2021.)

Olycksutredningscentralen (2010) redogör i en rapport där drunkningsolyckor undersöktes i Finland mellan åren 2010–2011 att ungefär 300 personer drunknar årligen varav

tio var under 18 år. Av dessa var åtta i åldern 0–12 år. För att minska och förebygga drunkningsolyckor framhävs vikten av god individuell funktionsförmåga, rätt utrustning samt en säker miljö som ger de bästa möjligheterna till att förhindra olyckor. För att minska på drunkningsolyckorna lyfts skolans roll i simundervisningen som speciellt viktigt. Eftersom goda simkunskaper ökar möjligheten till att kunna rädda sig själv från farosituationer i vatten men även att kunna rädda andra.

En rapport som presenterades av International Life Saving Federation (2017) identifierade fyra faktorer som kan leda till drunkning. Den första faktorn är bristande kunskap, ignorans eller missuppfattningar om faran i en given situation. Den andra faktorn är otillräcklig information, skydd och obegränsad tillgång till den potentiella faran. Den tredje faktorn är bristande övervakning, vilket kan leda till farliga situationer som inte uppmärksammas i tid. Slutligen kan den fjärde faktorn vara oförmåga att hantera faror och riskfyllda situationer, vilket kan öka risken för drunkning.

Enligt Hakamäki (2012) är livräddnings- och vattensäkerhetsundervisning en viktig aspekt för både nybörjare och erfarna simmare. En amerikansk rapport från 2010 påvisade att simundervisning rekommenderas för barn från fyra års ålder och uppåt, vilket kan bidra till att förebygga och minska risken för drunkning bland barn. Weiss betonade dock att även om en simmare har goda simkunskaper är det inte en garanti för att drunkning undviks, och att det krävs ytterligare skydd för att upprätthålla en säker simmiljö, exempelvis effektiva poolbarriärer och ständig och kunnig övervakning. (Weiss, 2010)

För att förebygga drunkningsolyckor finns det enligt International Life Saving Federation fyra huvudsakliga strategier. Den första strategin innefattar utbildning och information om säkerhet i vatten, vilket inkluderar att informera om faror, riskfaktorer och lämpliga säkerhetsåtgärder. Den andra strategin handlar om att eliminera potentiella faror genom att ta bort farliga föremål och att följa varningar om faror i vattnet. Den tredje strategin fokuserar på betydelsen av tillgång till övervakning, såsom att ha livräddare på plats och att hålla ett öga på simmarna. Den fjärde strategin innebär att förvärva överlevnadsförmåga i olika vattenmiljöer, såsom att simma i öppet hav eller i strömmar.

Om trots vidtagna förebyggande åtgärder en olycka inträffar, finns det en femte strategi som delas upp i fem steg för överlevnad. Första steget är att förhindra drunkning. Därefter i andra steget är det viktigt att känna igen kännetecknen på drunkning och snabbt kalla på hjälp. Tredje steget handlar om att ha tillgång till flytande redskap och kunna kasta det till den nödställda eller använda det för att rädda personen. Fjärde steget handlar om att få den

nödställde ur vattnet, antingen genom verbala instruktioner eller genom att rädda personen från vattnet. Slutligen är det viktigt att känna igen om personen behöver vård och vid behov påbörja hjärt- och lungräddning och invänta hjälp. (International Life Saving Federation of Europe, 2017).

Drunkningsolyckor i simbassänger och andra vattenanläggningar är ovanliga, får de ofta mycket publicitet i medierna. År 2003 dog åtta personer i olyckor i simhall eller spa. Tre av dessa hade drunkning som dödsorsak. (Rintanen-Närhi & Pellinen, 2004.)

Enligt Rintanen-Närhi och Pellinen (2004) har Konsumentverket tagit fram riktlinjer för att förbättra säkerheten i simhallar och spaanläggningar, vilket bland annat innebär att det fastställs hur många simövervakare som behövs och vilka behörighetskrav de bör uppfylla. Om man hamnar i en farlig situation och försöker rädda sig själv, är det viktigt att agera metodiskt och behålla lugnet eftersom styrkan snabbt kan avta. Vid kontakt med kallt vatten är det särskilt viktigt att vara försiktig eftersom kroppen kyls ner 25 gånger snabbare än vid samma temperatur i luft. För att rädda någon annan ur en nödsituation krävs inte nödvändigtvis att man är simkunnig, så länge man har kunskap om räddningstekniker och hur man använder olika hjälpmedel, enligt Rintanen-Närhi och Pellinen (2004).

1.3 Syfte och forskningsfrågor

Det övergripande syftet med studien är att kartlägga klasslärarstuderandes förhållningssätt och tankar kring simundervisning i årskurserna 3–6. Syftet är ytterligare att ta reda på vilka erfarenheter och verktyg klasslärarstuderande önskar att utveckla för att känna sig trygga i att undervisa i simning.

1. Vilka utmaningar ser klasslärarstuderande med simundervisning i årskurserna 3–6?
2. Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att undervisa i simning?

2. Simkunskaper

Det följande kapitlet ägnas åt en presentation av simkunskaper i olika sammanhang. Där ingår forskningsresultat som berör sjätteklassares simkunskaper från åren 2011, 2016 och 2022. Ytterligare ämnen som avhandlas är olika åtgärder för att förebygga drunkning. Slutligen granskas föräldrarnas roll i den tidiga utvecklingsfasen av simkunskaper.

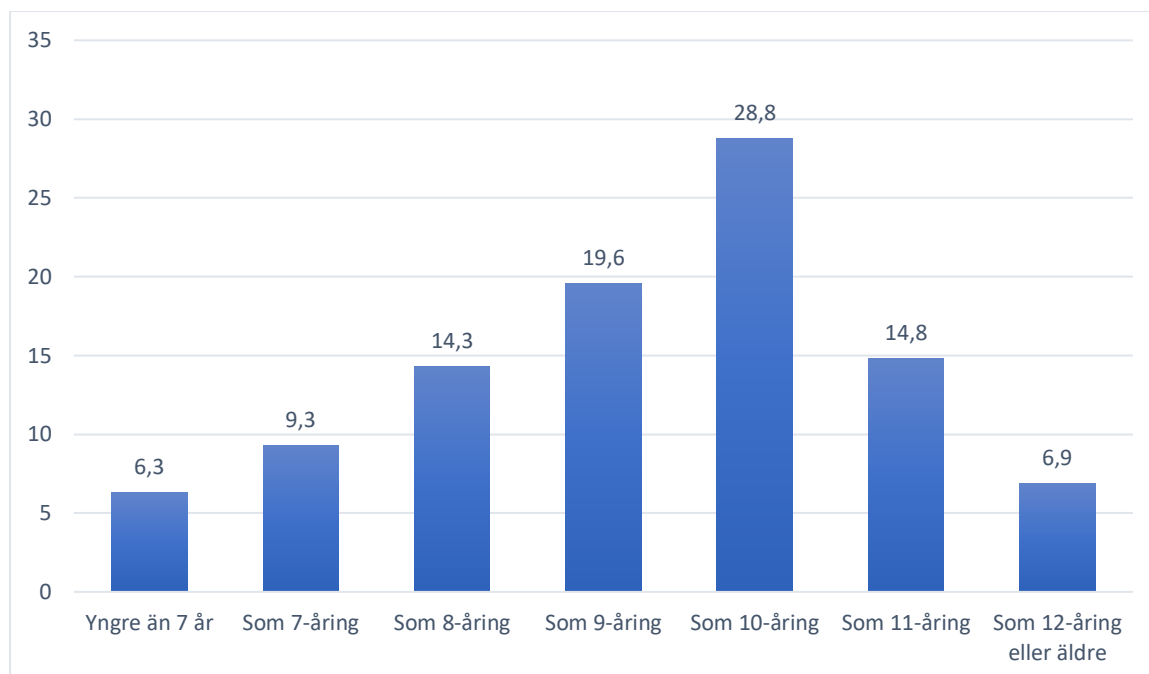
2.1 Barns simkunskaper

Hakamäki m.fl. (2012) betonar att trots Finlands korta somrar är simkunskaper en viktig medborgerlig färdighet och en grundläggande kunskap för vattensäkerhet. Simning är en färdighet som kräver träning och är inte medfödd (Whitten, 1994). Därför är det viktigt att simundervisning ingår i grundskolans gymnastikundervisning. Även om det är relativt nytt att erkänna att simkunskaper kan skydda barn från drunkning, har tre fallstudier visat att det finns ett samband mellan simundervisning och en minskning av antalet drunkningsolyckor, särskilt bland skolelever. En sådan studie, SwimSafe Cohort, visade ett minskat antal drunkningsolyckor bland skolelever på landsbygden i Bangladesh. För att garantera säkerheten i simskolor och simundervisning har höginkomstländer utvecklat formella program som stöder barn att lära sig simma genom regeringsstöd och certifierade instruktörer vilket ingår i skolornas läroplaner (Department of Management of NCDs, 2017).

En viktig drunkningsförebyggande åtgärd för åldersgruppen 5–15 år är så kallade medvetenhetsprogram där barn får ta del av viktiga fakta om drunkningsförebyggande, vattenrekreation och bad i allmänhet. (World Health Organization 2014.) Att lära sig återupplivning är den första viktiga åtgärden för att förebygga drunkning. För barn i åldersgruppen 5–15 år innebär det att lära sig hur man utför hjärt- och lungräddning för att rädda någon annan, till exempel en vän. Nästa steg i förebyggande av drunkning bland barn och ungdomar är att lära sig simma. Genom att ha goda simkunskaper ökar chansen att överleva en drunkningsolycka avsevärt. Simkunskaper spelar en avgörande och kritisk roll i arbetet med att förebygga drunkning, och ju tidigare man lär sig att simma desto bättre. De nordiska livräddningsförbunden har länge kämpat för att få specifika riktlinjer för simundervisning i de nationella styrdokumenterna. Tidigare har lagstiftningen som reglerar läroplanerna varit för vag och har lämnat för mycket ansvar på de lokala skolorna. Som en följd av ekonomiskt begränsade förhållanden har utrymmet för att utforma en välstrukturerad simundervisning

minskat. Som ett resultat har det varit nödvändigt att genomföra besparingar inom kostsamma skolämnena, vilket har minskat möjligheterna att utforma en adekvat undervisning i simning. Simundervisningen kräver mer resurser än många andra ämnen, som till exempel en pool, inträdesavgifter, tillsyn och kompetenta instruktörer. Det finns inte tillräckligt många inomhuspooler i Finland för att möta behoven hos skolorna, och skolor som har längre avstånd till simhallen har större transportkostnader. Detta leder ofta till färre simundervisningslektioner på grund av tidsbrist och monetära restriktioner. Trots detta får de flesta finländska barn simundervisning under grundskolan, men antalet simundervisningstimmar varierar beroende på hur långt skolan har till närmsta simhall. (Andersson, 2016.)

Enligt en studie gjord år 2011 var fokuset att utreda simkunskaper hos finländska elever i årskurs sex. Utgångspunkten för studien var den nordiska definitionen av simkunnighet varpå personen ska falla i vattnet, få huvudet under ytan, komma tillbaka upp till ytan och därefter simma 200 meter varav 50 på rygg. Av eleverna svarade 72 % att de är simkunniga. Det fanns ingen signifikant skillnad mellan könen. I undersökningen framkom det att i de skolor där simundervisningen inte ordnas överhuvudtaget var simkunnigheten märkbart sämre. Studien kunde påvisa att det finns starka samband mellan elevers simkunskaper och simundervisning i skolorna. En annan stor påverkande faktor till att ordna regelbundna simundervisningslektioner var avstånden till simhallen samt de ekonomiska resursernas inverkan. I undersökningen framkom det att eleverna hade lärt sig att simma 200 meter varav 50 meter på rygg när de var 9,4 år gamla. (Rajala & Kankaanpää, 2011.)



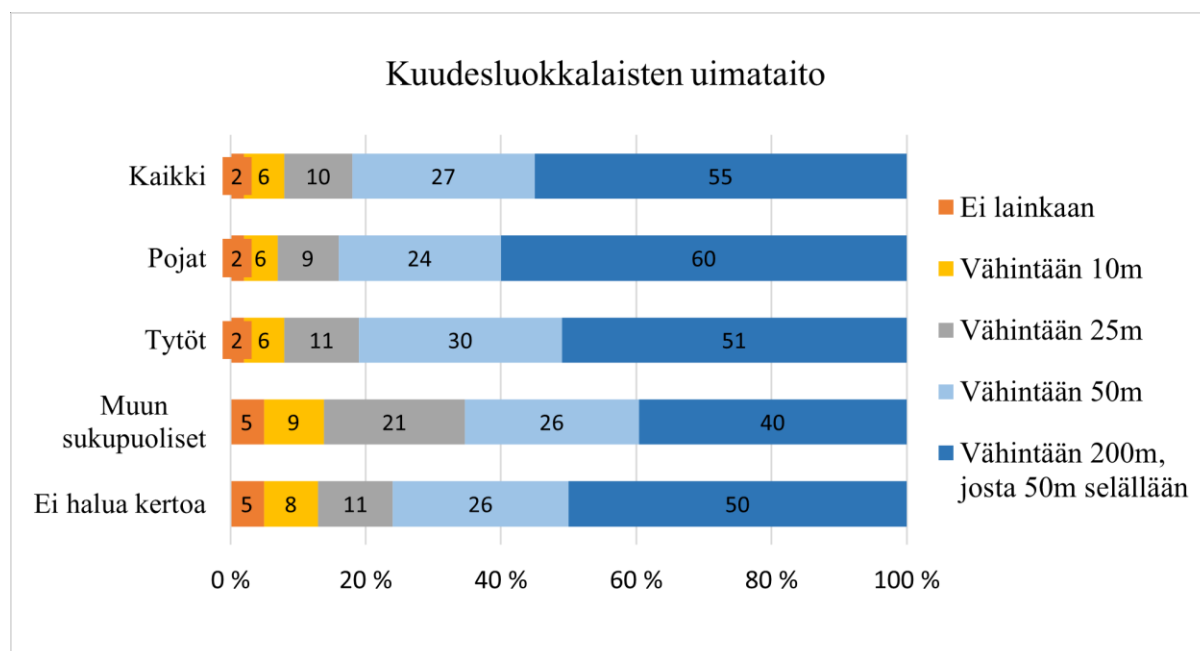
Tabell 1 Uppskattad ålder när barnen lärt sig simma (n=3371)

Simkunnigheten påverkas av flera olika faktorer, bland annat av skolan, föreningar och elevens egna föräldrars engagemang. Huvudparten av barn lär sig att simma i lågstadieåldern. Därför är det viktigt att ha simundervisning i skolorna eftersom det gör det möjligt att nå ut till så gott som alla barn i Finland. Målet på simundervisningen baserar sig på Glgu 2014 men undervisningen sker enligt kommunens- eller den lokala läroplanens mål. (Rajala & Kankaanpää, 2011.)

Enligt en undersökning Likes (2016) gjort kunde man påvisa hur viktigt det är att simundervisning ordnas. Undersökningen avslöjade att endast hälften av skolorna i kommuner där det inte fanns tillgång till en simhall genomförde regelbunden simundervisning. Dessa skolor hade också en lägre andel simkunniga elever, med endast 63 % som uppfyllde den nordiska definitionen av simkunnighet. I jämförelse hade skolorna i kommuner som hade tillgång till en simhall och ordnade regelbunden simundervisning en högre andel simkunniga elever, där 76 % av eleverna uppfyllde samma definition. Skolor som inte har en simhall i sin kommun upplever att det är väldigt svårt att få simhallstider vilket försvårar möjligheterna till simundervisning. En del skolor har valt att ha simundervisningen i de lägre årskurserna och att klassläraren har ansvarat för simundervisningen på egna initiativ och enligt bästa förmåga. Simhallsrenoveringar spelar också in i när det inte ordnas simundervisning. Under

coronapandemin hade simhallarna stängt och ingen undervisning kunde ordnas. Ofta har utebliven simundervisning ersätts med projekt- eller gåvofinansiering eller genom att ge eleverna gratisbiljetter till simhallen. Lärarna som hade deltagit i undersökningen bedömde att läroplanen inte kan följas med endast ett fåtal simhallsbesök. (Hakamäki M. , 2016)

Finlands simundervisnings- och livräddningsförbund har tillsammans med Jyväskylän universitet och Utbildningsstyrelsen undersökt hur simkunskaperna har påverkats av Corona pandemins restriktioner. Resultaten från undersökningen visar att sjätteklassares simkunskaper har drastiskt sjunkit. I dagsläget är endast lite över hälften av Finlands sjätteklassare simkunniga enligt den nordiska definitionen. Undersökningen presenterade data som visar på att det för första gången kunnat se en skillnad i kompetens emellan könen. Av pojkarna var 60 % simkunniga enligt den nordiska definitionen på simkunnighet och 51 % av flickorna uppvisade samma kunskapsnivå. I undersökningen framkom det även att ca 2–5 % av eleverna inte alls kunde simma oberoende kön. (Finlands Simundervisnings- och livräddningsförbund, 2022)



Tabell 2 Sjätteklassares simkunskaper 2022.

Skolan har en central roll i att lära barn simma. Speciellt viktig roll har skolan när det gäller de svaga simmarens inläring. Savolainen, utbildningsplanerare på Finlands sim- och undervisningsförbund, poängterar vikten av att simundervisning sker i skolan och att skolorna

skulle få tillräckliga resurser för att ordna simundervisning för att kunna täppa till inlärningsluckan som skapades under coronapandemins restriktioner. (Finlands Simundervisnings- och livräddningsförbund, 2022.)

2.1.1 Förälderns betydande roll i inläringen av de grundläggande simkunskaperna

I undersökningen av Rajala och Kankaanpää (2011) lyfts förälderns roll i barnets simkunskaper. Ungefär hälften av barnen som deltog i undersökningen anger att de har lärt sig simkunnighet på nybörjarnivå, det vill säga simma minst 10 meter tillsammans med en förälder eller nära släkting. Enligt respondenterna i undersökningen framkom det att 53 % har lärt sig nybörjarsim tillsammans med en förälder eller nära släkting.

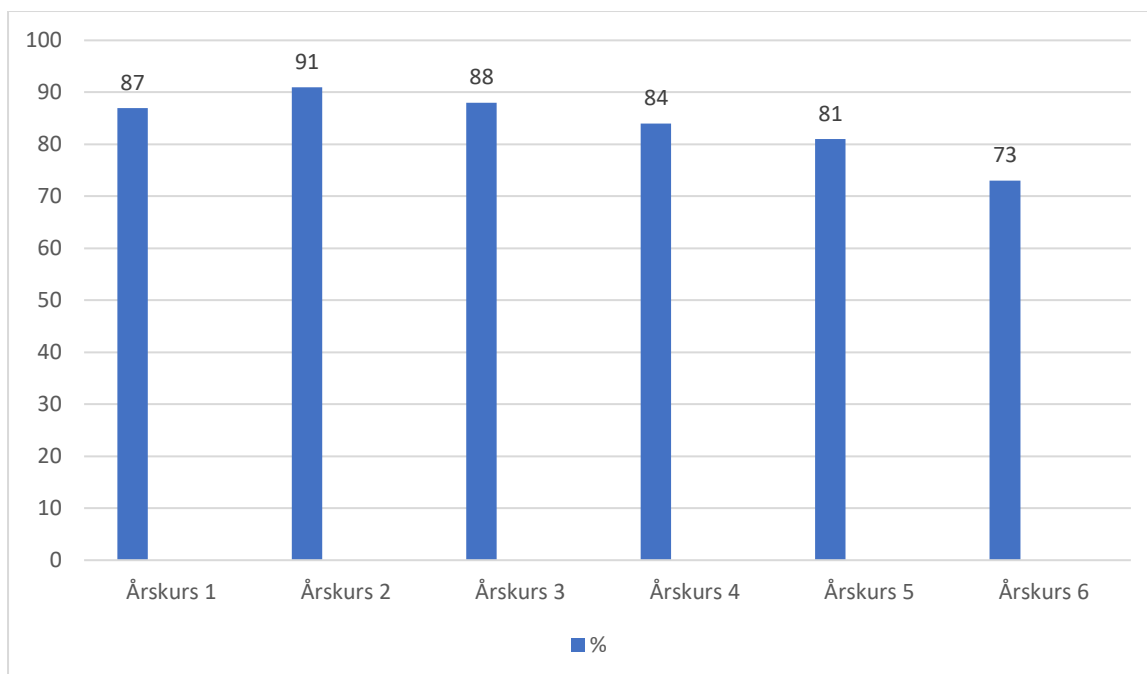
Andersson (2016) påpekar också att föräldrar har en viktig roll när det gäller att introducera barn till vatten och skapa förutsättningar för en framgångsrik simkunnighet. Det är viktigt att påbörja introduktionen till vatten tidigt, antingen på egen hand eller genom simskola, eller helst genom en kombination av båda. En god grund och en positiv inställning till vatten som skapas under de tidiga åren är lätt att bygga vidare på när barnet börjar skolan. Genom att ha en förälder med sig i vattnet vid simundervisningstillfällen kan man öka effektiviteten av tiden i simskolan. Övningar på tu man hand med individuell handledning ger barnet möjlighet att ständigt öva på sina färdigheter. Oavsett hur bra en simlärare än är, är förälderns engagemang mycket viktig för att kunna optimera tiden i bassängen. (Lawrence, u.d.)

3. Simundervisning i skolan

Det kommande kapitlet kommer att behandla simundervisningens beskrivning enligt Glgu (2014), risker som kan uppstå vid vattenaktiviteter samt lärmaterialet Vattenhjältar. Därutöver kommer planering av simundervisning att diskuteras samt olika ledarstilar som kan användas vid undervisning.

3.1 Simundervisning i läroplanen

Glgu fastslogs år 2014. Läroplanens bedömningsmetoder ska ta i beaktande elevens ålder och förutsättningar när man beaktar elevens bedömning. Styrkor och framsteg i inlärningsprocessen kontra tidigare kunskaper ska belysas när eleven får respons och feedback. Differentiering poängteras och att eleven ska beaktas individuellt så att det stöder hans inläring. Inom gymnastiken lyfts vikten av att den enskilda lektionen ska ge elever positiva upplevelser samt att det ska stöda en hälsosam aktiv livsstil. Utöver detta framhävs även att ”*eleven ska röra på sig och samtidigt utvecklas de genom att röra på sig.*” (Utbildningsstyrelsen, 2014. s. 273) I nedanstående tabell visas antalet kommuner som erbjuder simundervisning, men det är upp till varje kommun att själva bestämma hur mycket simundervisning som erbjuds. Generellt sett erbjuder 84 % av kommunerna simundervisning för elever i grundskolans lägre årskurser. Andelen är högst under årskurs två och minskar gradvis ju högre upp i årskurserna man går. Det är i årskurs sex som antalet kommuner som erbjuder simundervisning är lägst, endast 73 %. Dessvärre har många kommuner drabbats av ekonomiska nedskärningar vilket har påverkat mängden simundervisning som erbjuds. I vissa kommuner har simundervisningen helt upphört. Enligt Finlands sim- och livräddningsförbund rekommenderas sex timmars simundervisning per läsår, vilket innebär totalt 36 timmar när eleven har gått ut årskurs sex. (Utbildningsstyrelsen; Finland kommunförbund; Undervisningssekorns fackorganisation OAJ; Simundervisnings- och livräddningsförbund, 2008)



Tabell 3. Fördelningen av andelen kommuner som ordnar simundervisning, årskursvis (n = 194)

Enligt Glgu 2014 framkommer det att gymnastik är viktigt för eleverna i årskurs 1–2 eftersom det ger dem en positiv syn på sina egna kroppar och hjälpa dem att leva hälsosamt. Genom att gymnastisera och leka tillsammans kan eleverna få positiva upplevelser av gymnastik. Simning är också en del av gymnastikundervisningen och målet är att eleverna ska lära sig att simma och känna sig trygga i vattnet. I årskurserna 1–2 är det också viktigt att eleverna utvecklar vardagskompetens (K3) och lär sig färdigheter som är viktiga för deras eget liv. Det är även viktigt att eleverna förstår att deras beteende kan påverka andra människors hälsa, trygghet och säkerhet. (Utbildningsstyrelsen, 2014.)

Enligt läroplanen för årskurs 3–6 är det viktigt att eleven lär sig att simma så att de kan röra sig i vattnet och rädda sig själva om det behövs. För att erhålla betyget åtta i slutet av årskurs sex måste eleven, förutom att uppnå andra kompetenser, ha grundläggande simfärdigheter. Det innebär att eleven ska kunna simma 50 meter på två olika sätt och längddyka 5 meter under vattnet. (Utbildningsstyrelsen, 2014.)

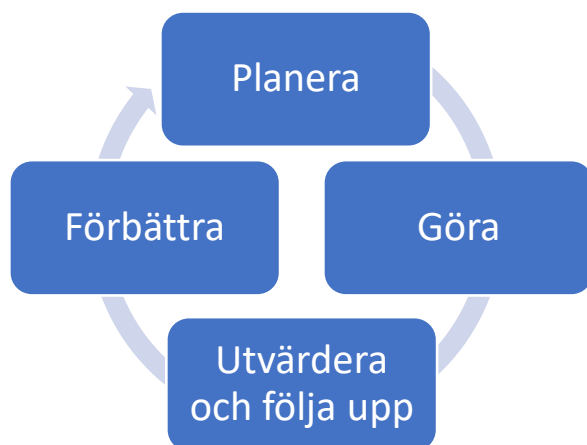
3.2 Läraren som simlärare

Enligt Hakamäki m.fl. (2012) är goda egna erfarenheter en fördel i simundervisning men är inte ett måste. Genom att erfara kunskaper i hur man lär ut en rörelse är det bra att känna till rörelsen i praktiken när man ska lära ut den till någon annan. Läraren har då en egen erfarenhet och känsla av hur rörelsen ska utföras och kan lättare ge feedback åt eleven. Detta kan sammanfattas i den vedertagna frasen, ”gör som jag gör”. Den egna praktiska kunskapen kommer väl till hand i det skedet när rörelsen lärs ut genom att visa dem för eleverna som i sin tur försöker återskapa rörelsen på egen hand. Detta fungerar bra speciellt med de grundläggande rörelserna, så som att glida i vattnet. Genom att själv vara aktiv i vattnet uppmuntrar man eleverna till att vara mer aktiva. De bästa resultaten uppnås allra bäst genom att kombinera lärarens goda praktiska erfarenheter samt teoretisk kunskap. När det gäller att uppnå lärandemål är det viktigt att läraren känner sina elever, har en förståelse för lärande ur elevens synvinkel, förmåga att undervisa det vill säga ha en pedagogisk syn på saken samt ha goda färdigheter i ämnet som ska undervisas. I en studie utförd av Ingves-Mangs och Prinsén (2019) framkom slutsatsen att respondenterna uttryckte en osäkerhet när det kom till att undervisa i simning på grund av bristande kunskaper kring organiseringen av simundervisning. Det bör noteras att medan vissa kommuner har specialutbildade simlärare anställda, är det vanligt förekommande att lärarna själva ansvarar för simundervisningen i många andra kommuner.

Vattenhjältar-projektet är ett projekt som koordineras av finska skolidrottsförbundet. Projektets främsta mål är att erbjuda skolelever säkra sätt att röra sig i vatten under alla årstider samt att synliggöra mångfalden i vattenmiljön. Pilotevenemanget ordnades hösten 2015 på fem olika orter som skolevenemang. Projektet erbjuder olika tema-evenemang med fokus på sjölivskunskaper. Projektet vill sänka ribban för lärare men även vårdnadshavare för att lära ut sim- och livräddningskunskaper. Vattenhjältarprojektet erbjuder en mångsidig lärarhandledning med fenomenorienterad undervisning. Där man inte ens behöver lämna klassrummet för att träna vattenkunskaper. (Vesisankarit, 2016.)

3.3 Planering av en god simundervisning

För att uppnå en god simundervisning behövs en både långsiktig och kortsiktig planering. Det är viktigt att undervisningen är varierande och att barnens intressen och behov tas i beaktade både i planeringsskedet men även i verksamhetens utveckling. Planering sker hela tiden men att analysera och dra slutsatser av undervisningen höjer på kvaliteten av undervisningen.



Figur 1. Beskrivning av Demings kvalitetshjul, PDCA (plan, do, check, act).

För att genomföra en effektiv simundervisning krävs en planering som utgår från uppsatta mål baserade på elevernas färdigheter och kunskaper. Denna planering bör innefatta både en grov- och detaljplanering, samt en plan för varje enskilt simundervisningstillfälle. Genom att följa denna plan och använda pedagogiska kunskaper, kan undervisningen genomföras på ett effektivt sätt. Efter varje avslutad simlektion bör en utvärdering göras för att identifiera områden som behöver förbättras och övas inför nästa lektion. Vid avslutningen av en termin eller kurs är det viktigt att dra slutsatser och analysera vilka delar av simundervisningen som fungerade bra, samt vilka som kan förbättras. Genom denna process kan simläraren kontinuerligt förbättra sin undervisning och därmed bidra till en mer effektiv simundervisning. (Sjödén, 2008.)

3.4 Ledarskicklighet

Enligt Sjödin (2008) är konsten att anpassa sitt ledarskap grunden till en trygg och god simundervisning. En viktig grund för läraren, och i detta fall som simlärare är att ha ett stort engagemang och att själv ha roligt. Vid planering av simundervisning bör läraren alltid ha tre grundläggande frågor som grund, vad, varför och hur. Genom att ställa dessa frågor fås återkoppling till mål och visioner men även svar på hur målen uppnås.

Konsten till att vara en bra ledare är att vara rättvis och lyhörd. Genom att vara lyhörd med eleverna skapar man en trygg grund för eleverna som kan vara avgörande för hur eleverna i framtiden förhåller sig till simning och vatten. (Sjödin, 2008.)

Sjödin (2008) nämner olika ledarstilar som kan användas i simundervisningen. *Situationanpassat* ledarskap fokuserar på att simläraren tar hänsyn till individens enskilda behov samt förutsättningar. Med hjälp av uppsatta mål leds guppen till att lära sig nya saker och utvecklas som simmare. Sjödin räknar upp olika punkter som simläraren kan ta i beaktande när man fokuserar på situationsanpassat ledarskap. Hur ser situationen ut, hurdan grupp man har, hur stor grupp, samt hur många simlärare det finns som kan dela på ansvaret.

Demokratiskt ledarskap fokuserar på kommunikationen mellan ledaren och barnen. Det är viktigt att man lyssnar på barnens argument och respekterar varandras åsikter. För en ledare som följer demokratiska principer är det viktigt att sätta upp tydliga gränser för uttryck av åsikter. Samtidigt är det lika viktigt att skapa en atmosfär av ömsesidig respekt och tolerans. Saker som inte är kompromissbara är säkerheten samt att vara en god kamrat. Genom att gemensamt etablera regler och ramar kan man skapa en undervisningsmiljö som är trygg och där alla känner sig sedda och hörda. (Sjödin, 2008.)

När ledarskapet är *auktoritärt*, sker undervisningen genom envägskommunikation där ledaren helt bestämmer vad som ska göras, utan att ta hänsyn till barnens intressen och åsikter. För att kunna utöva ett auktoritärt ledarskap krävs det att simläraren har elevernas fulla förtroende genom att visa kunskap och lyhördhet. (Sjödin, 2008.)

4. Metod

I detta kapitel presenteras syftet med och forskningsfrågorna för studien. Metodvalet beskrivs ingående, liksom detaljer kring datainsamlingen och dess efterföljande analys. Slutligen diskuteras reliabilitets- och validitetsaspekter, liksom de etiska överväganden som har beaktats under studiens genomförande.

4.1 Syfte och forskningsfrågor

Det övergripande syftet med studien är att kartlägga klasslärarstuderandes förhållningssätt och tankar kring simundervisning i årskurserna 3–6. Syftet är ytterligare att ta reda på vilka erfarenheter och verktyg klasslärarstuderande önskar för att utveckla för att känna sig trygga i att undervisa simning.

1. Vilka utmaningar ser klasslärarstuderande med simundervisning i årskurserna 3–6?
2. Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att undervisa simning?

4.2 Val av forskningsmetod

Forskningens frågeställningar och syfte är två avgörande faktorer när det gäller val av forskningsmetod. Valet av metod ska vara som ett verktyg som hjälper forskaren att få fram de uppgifter som behövs för att kunna svara på forskningens frågeställningar. (Olsson & Sörensen, 2007.) Eftersom syftet med forskningen är att kartlägga klasslärarstuderandes förhållningssätt och tankar kring simundervisning valdes mixed methods med en kvantitativ forskningsansats och med kvalitativa inslag som metod för denna magisteravhandling. Oavsett vilken metod forskaren väljer är det huvudsakliga målet att uppnå ett trovärdigt resultat (Olsson & Sörensen, 2007).

Enligt Trost (2001) är det vanligt att forskare väljer att använda både kvalitativa och kvantitativa metoder i en och samma undersökning. Han menar att kvalitativ forskning sällan är helt renodlad, utan innehåller snarare inslag av variabler som kan betraktas som både kvalitativa och kvantitativa. Creswell och Plano Clark (2007) konstaterar att människor naturligt är benägna att vilja undersöka fenomen både genom text och genom siffror. De menar

också att mixed methods ger en undersökning större trovärdighet genom att minimera bristerna i enbart kvantitativ eller kvalitativ forskning. Detta uppnås genom att man inom mixed methods tillåts att använda alla insamlings- och analysmetoder i samma forskning. Enligt Trost (2007) krävs det att en avhandling som innehåller statistiska inslag också inkluderar en del kvantitativ forskning för att anses som en realistisk studie. För att stödja de slutsatser och ställningstaganden som presenteras i en undersökning är det viktigt med en saklig argumentation (Olsson & Sörensen, 2020). I denna avhandling genomfördes en undersökning av klasslärarstuderandes förhållningssätt och tankar om simundervisning, vilket inkluderade en kartläggning av de vanligaste önskemålen. För att samla in data valdes en enkätundersökning som metod och denna skickades ut till klasslärarstudenter som studerar på magisternivå vid Åbo Akademi. Genom att använda en enkätundersökning kunde en bred förståelse erhållas av de utmaningar som blivande klasslärare står inför i samband med simundervisning, samt vilka verktyg de önskar sig för att kunna undervisa i simning på ett effektivt sätt.

I den kvalitativa forskningen riktas ett större fokus mot individen, vilket har påpekats av Holme och Solvang (1997). Dessa författare har också belyst att en kvalitativ forskningsansats är flexibel och syftar till att skapa en djupare förståelse av det fenomen som undersöks. En av de främsta fördelarna med denna forskningsansats är dess flexibilitet, vilket möjliggör att forskningsfrågor kan fördjupas vid behov (Olsson & Sörensen, 2007). En kvalitativ forskningsansats är vanligt förekommande inom humanistiska vetenskaper (Stukát, 2011). Eftersom denna forskningsansats är komplex och inte utgör någon enhetlig företeelse, ger den utrymme för respondenterna att uttrycka sina personliga åsikter och svar (Patel & Davidson, 2011).

Patel och Davidson (2011) konstaterar att den kvantitativa forskningsansatsen är lämplig för att beskriva, förklara och bevisa samband mellan väldefinierade variabler. Denna forskningsansats är kännetecknad av en distans till subjektiva tolkningar och personliga åsikter. Dock är det viktigt att vara medveten om att förutfattade meningar och fördomar kan påverka utformningen av forskningsfrågorna (Holme & Solvang, 1997). Eliasson (2013) påpekar att det är möjligt att med enkla metoder visa hur variabler fördelar sig inom en grupp.

Med tanke på fokus på att undersöka utmaningarna som klasslärarstuderande upplever vid planering och utförande av simundervisning, samt vilka verktyg de önskar för att kunna undervisa i simning, är en kvantitativ forskningsansats lämplig för avhandlingen. Genom att använda en kvantitativ forskningsansats är det möjligt att analysera åsikter och förhållningssätt

hos majoriteten av respondenterna. Därmed kan resultaten från forskningen utgöra grunden för att bedöma hur klasslärostuderande uppfattar organiseringen av simundervisningen. Inom kvantitativ forskning är det viktigt att beakta möjligheten att fenomen kan förenklas genom att generalisera respondenternas svar (Holme & Solvang, 1997). Innan en enkät utformas är det därför nödvändigt att ha tillräcklig bakgrundsinformation för att säkerställa inkluderingen av alla relevanta variabler i undersökningen (Eliasson, 2013). Det är också betydelsefullt att klargöra begrepp på ett tydligt sätt för att minska risken för missförstånd inom kvantitativ forskning. Trots förklaringar kan dock felbedömningar fortfarande förekomma, särskilt om respondenten saknar tillräcklig motivation att besvara enkäten (Holme & Solvang, 1997).

Kvantitativ forskning innebär att man studerar strukturerade data, det vill säga data som kan struktureras i siffror eller kategorier (Eliasson, 2013). En kännetecknande egenskap för denna forskningsmetod är att man fokuserar på fördelningar i variabler eller på samband mellan olika variabler. Kvantitativ forskning kännetecknas också av en objektiv distans mellan forskaren och informanten (Olsson & Sörensen, 2020). Om undersökningen fokuserar på siffror och statistik är kvantitativ metod att föredra eftersom materialet kan struktureras och till viss del förberedas (Eliasson, 2013).

4.3 Enkät som datainsamlingsmetod

Enkäter är en vanligt använd datainsamlingsmetod där respondenterna självständigt svarar på frågorna antingen elektroniskt eller på papper. För att nå ut till så många respondenter som möjligt och därmed få in så många svar som möjligt, har enkäter blivit alltmer populära som insamlingsmetod för examensavhandlingar (Ejvegård, 2003). I denna forskning valdes enkät som datainsamlingsmetod för att nå ut till så många respondenter som möjligt och därmed få in så många svar som möjligt. Genom att använda enkät som datainsamlingsmetod tillåter detta forskaren att samla in data utan att ha direkt kontakt med respondenterna (Nilsson, 2006).

För att enkäter ska kunna användas som en effektiv insamlingsmetod är det viktigt att frågorna är tydliga och klara, så att respondenterna inte behöver gissa sig fram. För att undvika förvirring och missuppfattningar är det också viktigt att tänka på formuleringen av frågorna (Trost, 2001). Detta innebär att det är avgörande att använda samma begrepp för samma fenomen, så att informanterna inte missuppfattar eller blir förvirrade när de fyller i enkäten. Enligt Stukát (2011) är det av högsta vikt att enkätens frågor är tydligt formulerade och

återkopplade till forskningens övergripande syfte och forskningsfrågor. Detta är avgörande för att säkerställa att enkäten samlar in relevanta och tillförlitliga data. Vidare betonar Stukát vikten av att inkludera bakgrundsfrågor om respondenterna i enkäten. Det är nödvändigt att dessa frågor samlar in tillräcklig information för att möjliggöra en grundlig analys av resultaten. På detta sätt kan forskaren dra välgrundade och relevanta slutsatser inom forskningsområdet.

För att skapa en välstrukturerad enkät bör man börja med att ställa allmänna frågor som ålder och kön, följt av introducerande frågor om forskningen och därefter mer ingående frågor om forskningsfrågorna. Enkäten kan avslutas med öppna frågor för att fånga respondenternas åsikter och erfarenheter på ett mer omfattande sätt (Trost, 2001).

När det gäller alternativa frågor, som kategorifrågor eller rangordningsfrågor, används de när skribenten bara vill ha ett svar av informanten, till exempel kön eller ålder (Ejlertsson, 2019). Det är också viktigt att variera frågetyperna för att upprätthålla respondenternas engagemang och främja ärliga svar i enkätundersökningar. I den här studien användes en enkät med femton frågor, som inleddes med förutbestämda svarsalternativ men också inkluderade öppna frågor.

Att ha en övervägande mängd likartade frågor kan leda till respondenternas minskade intresse för enkäten, vilket kan resultera i slumpmässiga svar och försämrad kvalitet på resultatet i senare delar av enkäten. Detta problem är särskilt viktigt att undvika inom attitydfrågor, där respondenten uppmanas att ta ställning till ett påstående genom att välja ett alternativ i form av ett kryss eller en skalgradering (Trost, 2001).

Följebrevet som skickas ut tillsammans med enkäten bör vara kortfattat men informativt, samtidigt som det lockar respondenterna att delta i studien. Det är också viktigt att klargöra vem som genomför undersökningen och hur respondenterna kan kontakta forskaren (Trost, 2001).

4.4 Genomförande

Undersökningen skickades ut via e-post till klasslärarstuderande vid Åbo Akademi i Vasa. Totalt 40 personer deltog i undersökningen, varav majoriteten, motsvarande 70 %, var bosatta i Österbotten. Mellersta Österbotten, Åland, Nyland, Södra Österbotten och Egentliga Tavastland representerades av 10, 7,5, 5 respektive 2,5 % av respondenterna vardera. Det är värt att notera att hela Svenskfinland var företrätt i urvalet. Av de 40 respondenterna var 30

kvinnor och nio män, medan en deltagare identifierade sig som vara av annan könstillhörighet. När det gäller åldersfördelningen bland respondenterna så var 62,5 % av dem mellan 18–24 år, medan 22,5 % befann sig i åldersgruppen mellan 25–30 år. Ytterligare 10 % var mellan 31–40 år, medan 2,5 % tillhörde åldersgrupperna 41–50 år respektive över 50 år. Angående utbildningsbakgrund hade 65 % av respondenterna avlagt en pedagogie kandidatexamen och 35 % hade en pedagogie magisterexamen.

4.4.1 Insamling av data och analys av data

När man väljer ut vilka respondenter som ska delta i en undersökning är det av största vikt att man strävar efter ett så representativt urval som möjligt, det vill säga att respondenterna ska representera alla delar av målgruppen (Trost, 2001). Valet av respondenter bör också ta hänsyn till undersökningsfrågeställningarna. Om syftet med studien är att ta reda på vad en specifik grupp anser om något, är det självklart att respondenterna bör komma från den gruppen (Patel & Davidson, 2011).

En viktig aspekt att ta hänsyn till vid urvalet av respondenter är att de bör väljas slumpmässigt om man vill dra generella slutsatser som avspeglar hela målgruppen, som Olsson och Sörensen (2007) påpekar. Att ha ett slumpmässigt urval säkerställer att varje individ i målgruppen har en lika stor chans att bli utvald, vilket i sin tur bidrar till att resultaten blir mer tillförlitliga och generaliserbara.

I maj 2022 skickades länken till en enkät via e-post till studerande inom klasslärarprogrammet vid Åbo Akademi. Enkäten erhöll totalt 40 svar och konstruerades med hjälp av Google Forms. Enkätfrågorna konstruerades på ett sätt som möjliggjorde besvarande av forskningsfrågeställningarna. Inledningsvis var enkätens frågor utformade med avseende på respondenternas generella information, vilket följdes av frågor som undersökte deras personliga simkunskaper, allmänna attityder till simundervisning samt uppfattningar om de utmaningar som är förknippade med att organisera simundervisning. Resultaten sammanställdes och presenterades av Google Forms i tre olika format. Den första var en sammanfattning i form av diagram som visade antal och procentuella fördelningar av alla svar. Den andra formen presenterade svar per kategori och i den tredje kunde man läsa alla respondenters svar individuellt. Eftersom Google Forms analyserade svaren automatiskt behövdes ingen manuell analys och resultaten ansågs därmed tillförlitliga.

För de öppna frågorna kunde man läsa varje respondents svar separat. Genom att ladda

ner alla respondenters svar till Microsoft Excel kunde varje respondents svar läsas på en enda rad. Diagrammen som genererades av Google Forms baserat på respondenternas svar kommer att användas för att göra en analys och jämförelse med tidigare forskning, vilket i sin tur möjliggör för att dra slutsatser. För att synliggöra respondenternas svar har den första öppna frågan kategoriserats och sammanställts i form av diagram. Dessutom har flera av de öppna frågornas svar inkluderats i texten i deras ursprungliga form för att ge mer detaljerade och autentiska exempel på ämnena som diskuteras. Genom att använda direktcitater och autentiska uttalanden från respondenterna ges en mer nyanserad och mångfacetterad bild av ämnet.

4.4 Forskningsetiska aspekter

Med reliabilitet menas hur trovärdig och väl genomförd en studie är. Med hög reliabilitet menas att studiens mätinstrument är pålitliga och ger samma resultat ifall studien skulle genomföras flera gånger. Validitet syftar på hur bra förmåga mätinstrumentet verkligen mäter det som ska mätas. (Olsson & Sörensen, 2007.) Det handlar om överensstämmelsen mellan det som undersöks och det som man säger sig undersöka om (Patel & Davidson, 2011).

Enligt Eriksson och Wiedersheim-Paul (2014) har en trovärdig undersökning en hög reliabilitet och validitet. Att granska sin metod kritiskt är avgörande för att kunna anta att informationen som samlats in är tillförlitlig. Reliabilitet och validitet står i förhållande till varandra vilket gör att forskaren måste ta båda aspekterna i beaktande (Bell, 2006). Ifall en frågeställning saknar reliabilitet är det sannolikt så att även validiteten saknas. Däremot behöver inte en reliabel undersökning betyda att den automatiskt även är valid (Patel & Davidson, 2011.) Holme och Solvang (1997) beskriver att en hög variation på frågorna ökar reliabiliteten på undersökningen. Den här undersökningen har en kort enkät som insamlingsmetod. Innan enkäten skickades ut skickades den till tre personer som agerade pilotrespondenter för att kunna säkerställa att det inte fanns otydligheter i enkätens uppbyggnad eller i frågornas formuleringar. Enkäten är uppbyggd med vardagliga ord och begrepp.

För att kunna påstå att en etiskt korrekt undersökning är gjord behöver enligt Olsson och Sörensen (2007), vinsten av resultatet vara större än risken för respondenten som deltar. Respondenterna bör vara informerade att de när som helst under enkätens gång kan avbryta deltagandet. En viktig aspekt som författarna även tar fasta på är att respondenterna är

välinformerade om vad som undersöks, varför och till vilket ändamål innan de delar i undersökningen.

I undersökningen medverkade totalt 40 respondenter. En potentiell orsak till nedsatt validitet kan härledas till avsaknaden av direkt kontakt mellan respondenter och forskare. Vid analys av öppna frågor kan det också förekomma att forskaren missförstår respondenternas svar, vilket ytterligare kan minska validiteten. Felaktiga tolkningar av svar kan även uppstå vid missförstånd av frågor i enkäten.

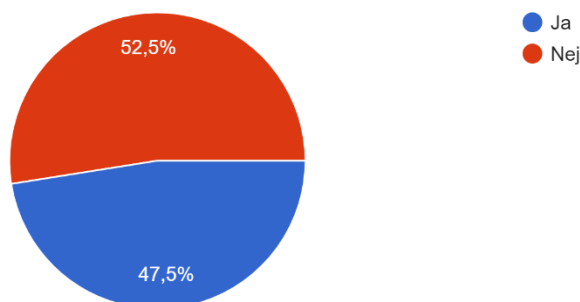
5.Resultat

I resultatkapitlet presenteras resultatet av den genomförda forskningen. I resultatdelen återges en beskrivning av det insamlade materialet i form av både figurer och tillhörande text. Först ges en introduktion till respondenternas bakgrundsinformation och därefter presenteras resultaten enligt de uppställda forskningsfrågorna.

Figur 1

Procentuella fördelningen av respondenternas kännedom om läroplanen

Känner du till att det i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 framkommer att eleven bör kunna simma två olika...sätt á 50 meter samt ha livräddningskunskaper?
40 svar

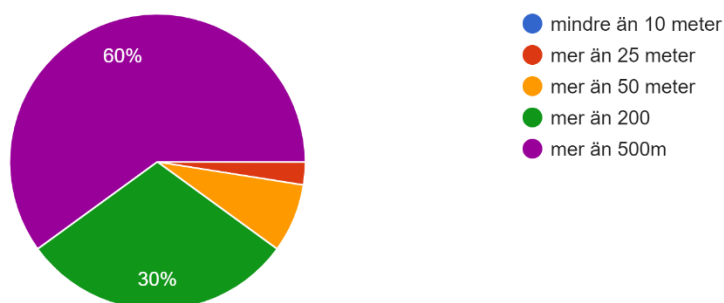


Respondenternas kännedom angående läroplanens mål för simundervisningen i den grundläggande utbildningen var jämn. 52,5 % uppger att de inte är medvetna om att simning tas upp som en enskild gren i Glgu (2014), 47,5 % svarade att de har kännedom om att simning tas upp i läroplanen.

Figur 2*Respondenternas egna simkunskaper*

Hur långt kan du simma i ett sträck?

40 svar

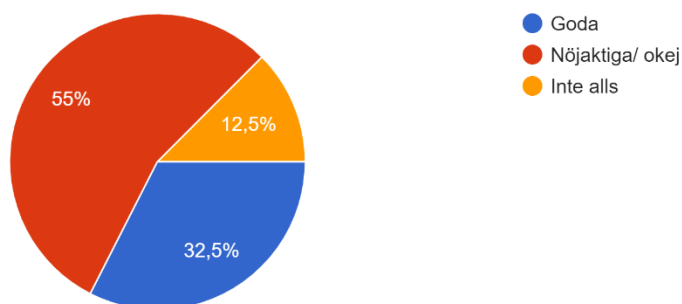


Respondenternas nuvarande simkunskaper, syns i figuren, var mycket goda där 90 % uppger att de kan simma mer än 200 meter i ett sträck. Av respondenterna uppger 7,5 % att de kan simma mer än 50 meter och 2,5 % mer än 25 meter.

Figur 3*Respondenternas uppfattning om att inneha kunskaper för att undervisa simning*

Upplever du att du har tillräckliga kunskaper för att undervisa simning till elever i grundskolans lägre årskurser?

40 svar



Av respondenterna upplever majoriteten, 55 % att de har nöjaktiga/ okej kunskaper. En andel på 32,5 % av respondenterna upplever att de har goda kunskaper i hur undervisning i simning för elever ordnas. Dock upplever 12,5 % att de inte alls har någon kunskap om hur

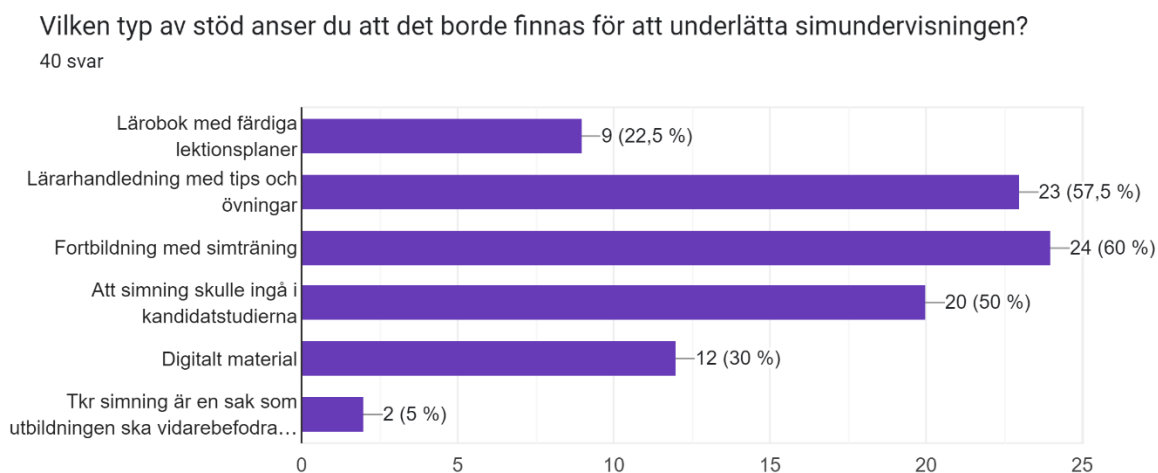
undervisning i simning ska ordnas. I fråga om respondenternas undervisningskompetenser inom simning kan det noteras att 19 % av respondenterna har uppgett att de är utbildade simlärare. Vidare har 7,5 % av respondenterna uppgett att de har avlagt gymnastik som biämne, medan 5 % av respondenterna har erhållit undervisning genom tips eller genom att delta på simlektioner med vänner som är utbildade simlärare. Återstående 72,5 % av respondenterna uppger att de helt saknar någon form av formell utbildning inom simning.

5.1 Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att undervisa simning?

När det kommer till önskad form av stöd för att underlätta simundervisningen framkom att majoriteten av respondenterna, det vill säga 60 %, föredrar en fortbildning med simträning. Vidare önskar 57,5 % av respondenterna en lärarhandledning, medan 50 % anser att simundervisning bör ingå i kandidatstudierna. För 30 % av respondenterna skulle ett digitalt material vara till stöd i simundervisningen. En mindre andel, 22,5 %, anger att en lärobok med färdiga lektionsplaner skulle hjälpa dem i sin simundervisning. Endast 5 % av respondenterna anser att simundervisningen helt och hållet bör överlämnas till kompetent personal. En översikt över svarsalternativen och deras fördelning kan ses i figur 4 nedan.

Figur 4

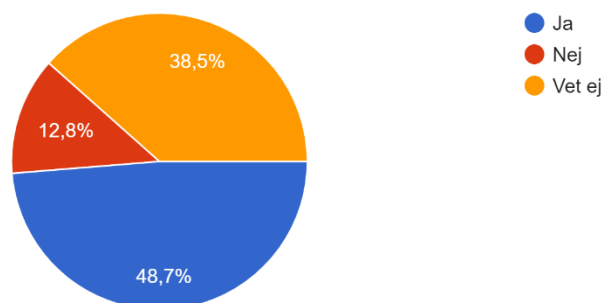
Stöd för undervisning



Figur 5*Simlärarutbildning för klasslärare*

Ifall möjligheten till simlärarutbildning för klasslärare skulle ges åt dig skulle du då delta?

39 svar

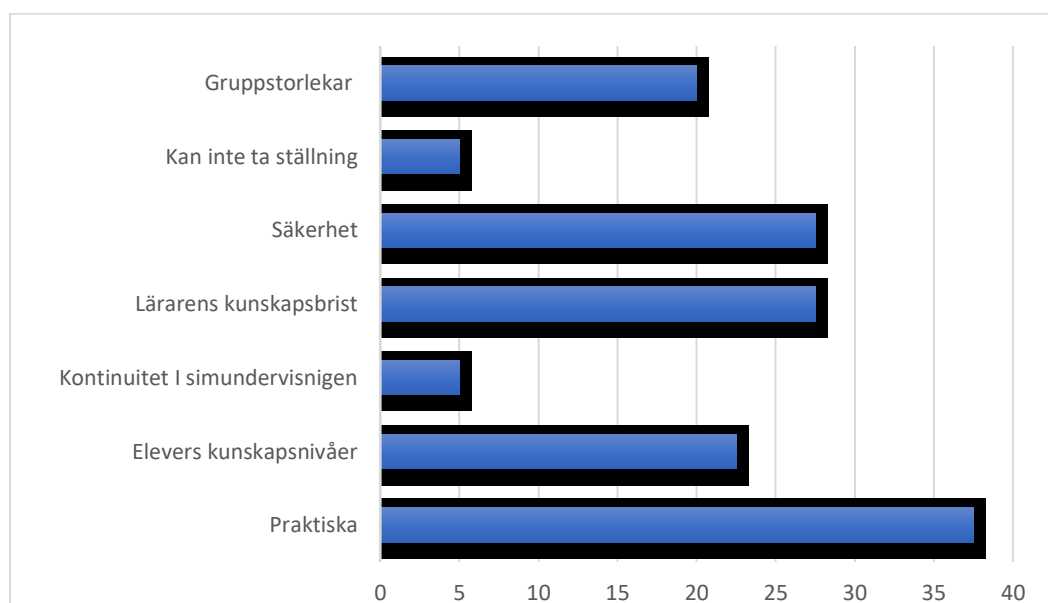


Respondenterna tog ställning till huruvida de skulle vara intresserade av att få delta i en simlärarutbildning för klasslärarstuderande. Av respondenterna svarade majoriteten, 48,7 %, positivt på förfrågan, medan 12,8 % svarade nej och 38,5 % kunde inte ta ställning till frågan. I de öppna svaren framkommer det att en respondent önskar att simning skulle få en större roll i den obligatoriska gymnastiken som Åbo Akademi ordnar eller som en fortbildningskurs. En annan respondent påpekar vikten av att simning får en större plats i både utbildningen och undervisningen för eleverna i grundskolan för att fler elever ska få möjlighet att lära sig denna livsviktiga kunskap.

5.2 Vilka utmaningar ser klasslärarstuderande med simundervisning i årskurserna 3–6?

Figur 6

Utmaningar med att ordna simundervisning



Bland de öppna kommentarerna angående utmaningar med att organisera simundervisning kategoriserades respondenternas svar. Av de svarande berörde 37,5 % den praktiska aspekten av att organisera simundervisning. Kommentarer inkluderade resan till och från simhallen, övervakning av omklädningsrummen, plats för utövande och ekonomiska faktorer. Bristande kunskap hos läraren nämndes av 27,5 % av respondenterna som en utmaning för att organisera simundervisning. En respondent uttryckte att hen som blivande lärare kände sig okunnig om hur man organiserar simundervisning, vilket skapade en stor utmaning. Specifikt nämnde 7,5 % av respondenterna utmaningen med att organisera undervisning som skulle gynna alla elever när man är ensam lärare med hela ansvaret. Säkerheten för eleverna och läraren uppfattades av 27,5 % av respondenterna som en utmaning. En respondent ansåg att ha tillräckligt med uppsikt var en mycket viktig del av att kunna organisera en trygg simundervisning. Vid simundervisningslektioner nämnde 72,5 % av respondenterna att det skulle vara fördelaktigt att ha "ett extra par ögon" som skulle kunna representeras av t.ex. en förälder.

Som en bidragande faktor till att det kan kännas svårt att organisera säker undervisning för eleverna nämnde 20 % av respondenterna gruppstorlekarna. En annan utmaning som

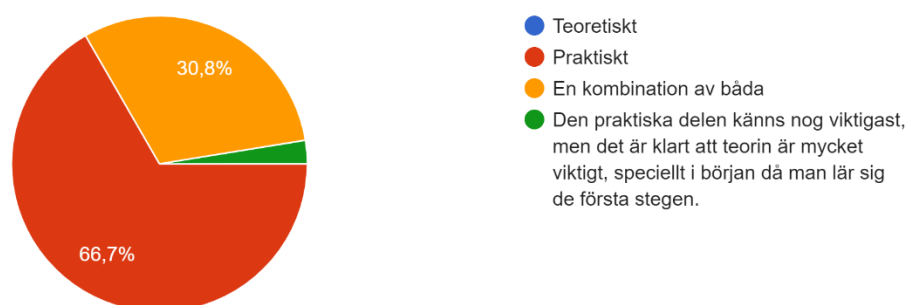
påverkar organiseringen av simundervisning är elevernas olika kunskapsnivåer. Svårigheten med att hinna undervisa alla elever på deras nivå och att kunna gruppera eleverna enligt deras kunskapsnivå för att kunna anpassa undervisningen och gynna fler elever nämndes av 22,5 % av respondenterna. Kontinuitet i simundervisningen nämndes endast av 5 % av respondenterna. På grund av bristande erfarenhet av simundervisning kunde 5 % av respondenterna inte ta ställning till frågan.

Figur 7

Vilken undervisningsmetod eleven skulle gynnas av vid simundervisning

Vilken undervisningsmetod anser du att eleven gynnas mest av när det gäller simundervisning?

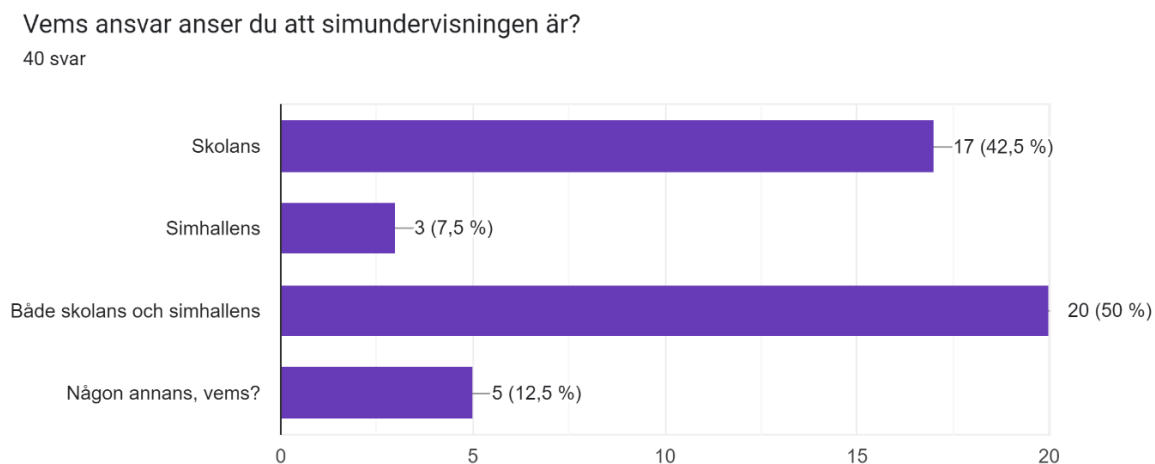
39 svar



De flesta av respondenterna, 66,7 %, var överens om att eleven skulle gynnas bäst av en praktisk simundervisning. En optimal simundervisning beskrivs av 33,4 % som både teoretisk och praktisk. Bland de öppna kommentarerna beskriver en respondent att simteknik kan till en början vara teoretisk men att den skulle även tillämpas i simbassängen.

Figur 8

På vems ansvar är simundervisningen?



Ansvar för elevernas simundervisning är enligt 50 % av respondenterna en kombination av både skolans och simhallens. Enligt 42,5 % är simundervisningen helt och hållet skolans ansvar. Enligt 7,5 % av respondenterna är det endast simhallens ansvar, medan 12,5 % anser att simundervisningen är helt och hållet någon annans ansvar. I de öppna kommentarerna nämns föräldrarna som en viktig ansvarstagare i sitt barns simundervisning. Simningen jämfördes med som när barnet ska lära sig att springa och cykla. Däremot lyftes också familjers egna okunskaper i simning upp som en faktor som kunde försvåra upplärningen av barnets simkunskaper.

6.Diskussion

I diskussionskapitlet presenteras resultaten i relation till tidigare forskning och analyseras utifrån forskningsfrågorna. Metodvalet diskuteras också i förhållande till tidigare forskning för att ge en djupare förståelse av resultaten. Avslutningsvis presenteras förslag till framtida forskning som kan bygga vidare på denna studie.

6.1 Resultatdiskussion

Det var uppenbart att respondenterna var delade när det gällde deras kännedom om att simning är enligt läroplanen en specifik del av gymnastikundervisningen. Det är intressant att notera att 12,5 % av respondenterna uppgav att de inte hade någon kunskap alls när det gäller att undervisa i simning, medan majoriteten ansåg att sina kunskaper var tillräckliga. Av respondenterna uppgav 72,5 % att de saknade utbildning i simundervisning, vilket stöder tesen att endast 32,5 % av respondenterna kände sig tillräckligt självsäkra för att planera och genomföra simundervisning.

6.1.1 Vilka verktyg upplever klasslärarstuderande att de behöver för att känna sig bekväma med att undervisa i simning?

Respondenterna önskar att simträning ska ingå i klasslärarutbildningen och enligt Hakamäki m.fl. (2012) uppnås den bästa simundervisningen genom att kombinera lärarens praktiska erfarenhet med teoretiska kunskaper. Det är viktigt att läraren har egna erfarenheter och kunskaper för att kunna ge feedback till eleverna och utveckla deras simkunskaper. En viktig aspekt som Hakamäki m.fl. (2012) framhåller är att läraren behöver ha en personlig erfarenhet av och kunskap om hur en rörelse ska utföras för att effektivt kunna stödja eleven i hans lärande. Enligt svaren från respondenterna, skulle en simlärarträning för klasslärare stärka klasslärarstuderandenas självförtroende i att undervisa simning till elever i årskurs 3–6. En ytterligare viktig faktor, som Hakamäki (2012) lyfter fram, är betydelsen av att ha kunskaper i livräddning för både den erfarna simmaren, vilket i detta fall antas vara läraren, och nybörjarsimmaren, representerade av eleverna. Av denna anledning stöder respondenternas åsikt att simträning bör inkluderas i klasslärarutbildningen på kandidatnivå. Dessutom betonas vikten av att läraren själv aktivt deltar i vattnet för att fysiskt kunna stödja eleven under simundervisningen. Det handlar alltså om att inte bara ha teoretisk kunskap, utan även en

praktisk erfarenhet och förmåga att själv utföra rörelserna korrekt för att kunna lära ut dem på ett effektivt sätt. Enligt respondenterna skulle en lärarhandledning med tips och övningar stärka lärarnas självförtroende när det gäller att organisera simundervisning. Sjödin (2008) betonar också att en god planering är nödvändig både på kort och på lång sikt för att uppnå en optimal simundervisning som tar hänsyn till alla elevers olika behov och intressen. Whitten (1994) påpekar att simning är en färdighet som behöver tränas och enligt Rajala och Kankaanpää (2011) lär sig barn enligt den nordiska definitionen på simkunnighet simma vid 9,4 års ålder. Därför är det av största vikt att lärarna som undervisar i simning har de nödvändiga verktygen och kunskaperna för att lära ut denna livsviktiga färdighet, särskilt eftersom skolan når ut till alla barn i Finland. Projektet Vattenhjältar tillhandahåller material, inklusive en mångsidig lärarhandledning, för att ge stöd åt lärare och föräldrar. Inom ramen för projektet betonas fenomenbaserad undervisning, vilket möjliggör elevernas deltagande utan att de behöver lämna klassrummet.

6.1.2 Vilka utmaningar ser klasslärarstudier med simundervisning i årskurserna 3–6?

Respondenterna är överens om att det behövs någon form av simlärarutbildning på klasslärarutbildningen vid Åbo Akademi. Flera betonar att simundervisningen borde prioriteras högre redan i de obligatoriska gymnastikkurserna. Respondenterna i studien påpekar sina egna brister i kunskap och säkerhet som utmaningar i samband med att organisera simundervisning. Rintanen-Närhi och Pellinen (2004) understryker vikten av att räddningsinsatser vid nödsituationer inte nödvändigtvis behöver utföras av en simkunnig person. Istället är det av större vikt att räddaren har kunskaper om räddningstekniker samt om hur man använder olika hjälpmedel.

Många påpekar även den praktiska biten som en avgörande faktor i att ordna simundervisning, med problem som att hinna se alla elever och att kunna möta deras behov på deras egen nivå, vilket är något som många respondenter nämner. Respondenterna i undersökningen påpekar en annan viktig faktor, nämligen utmaningen med att erbjuda kontinuerlig simundervisning. I en tidigare studie av Hakamäki (2016) betonades också svårigheterna med att uppnå läroplanens mål för simning med endast ett begränsat antal besök i simhallen. Resultaten av undersökningen visar också att skolor som inte erbjuder regelbunden simundervisning har en lägre simkunnighet bland eleverna jämfört med skolor som erbjuder regelbunden simundervisning. Enligt Finlands sim- och livräddningsförbunds undersökning

(2022) och påverkan från coronapandemin och dess restriktioner i samhället, noterades en betydande försämring av elevernas simkunskaper. Detta stöder Hakamäkis (2016) betoning på vikten av en kontinuerlig simundervisning för att upprätthålla elevernas simkunskaper. När det gäller frågan om respondenterna skulle vara intresserade av att delta i en simlärarutbildning för klasslärare visade det sig att 12,8 % inte var intresserade. Denna fråga fick forskaren att fundera över om dessa personer anser att utbildningen inte är nödvändig eller om de redan har någon form av simlärarutbildning och därför inte anser att de behöver mer utbildning inom ämnet.

En viktig slutsats från resultaten är att både skolan och föräldrarna har ett ansvar när det kommer till att lära barn att simma. Respondenterna betonar vikten av att ha "extra ögon" på simundervisningen, och föreslår att en förälder eller annan vuxen kan vara med som stöd för läraren i simhallen. Dessutom nämns det att föräldrarna själva kan ta ett större ansvar för att lära sina barn att simma. I Rajala och Kankaanpääs (2011) forskning framhävs föräldern som en viktig nyckel i barnets nybörjarstadier, och över hälften av respondenterna i undersökningen uppger att de har lärt sig att simma 10 meter tillsammans med en förälder eller nära släkting. Föräldrarna spelar också en avgörande roll i att introducera barnet till vatten, vilket är viktigt för att skapa goda förutsättningar för att utveckla simkunskaperna senare i livet. En annan faktor som lyfts fram är Lawrences (u.d.) betoning på att föräldrarnas engagemang i bassängen är en viktig faktor för att optimera tiden och säkerställa att simundervisningen är så effektiv som möjligt.

6.2 Metoddiskussion

Huvudsyftet med denna forskning var att undersöka klasslärarstuderandes förhållningssätt och åsikter angående simundervisning i årskurserna 3–6. Dessutom ämnades det utreda vilka verktyg och erfarenheter dessa studenter önskade utveckla för att kunna undervisa simning på ett tryggt sätt. För att uppnå syftet med att undersöka majoritetens uppfattningar om utmaningar i ordnandet av simundervisningen valdes mixed methods som forskningsansats, med en betoning på de kvantitativa aspekterna. Denna forskningsansats möjliggör en mer omfattande insamling av respondenternas åsikter och tankar jämfört med en strikt kvantitativ forskningsansats. En enkät valdes som datainsamlingsmetod, eftersom det ansågs vara en

lämplig metod för att samla in data om majoritetens uppfattningar och förhållande till simundervisningens organisering, som Patel och Davidson (2011) påpekar i sin beskrivning av kvantitativ forskning som huvudsakligen inriktar sig på att beskriva och förklara samband.

Det är dock utmanande att fånga respondenternas åsikter och tankar med endast slutna frågor, och därför valdes mixed methods som forskningsansats för att öppna frågor skulle ta en större plats i resultaten. Genom att använda en alltför begränsad kvantitativ forskningsmetodik skulle det vara svårt att fånga upp respondenternas åsikter och tankar i de öppna frågorna. Eftersom syftet med undersökningen var att identifiera vad majoriteten av respondenterna ansåg vara viktigt för att känna sig trygga med att organisera simundervisning, ansågs en kvantitativ forskningsansats vara den mest lämpliga metoden.

Enkätmetoden valdes för att samla in åsikter från ett stort antal klasslärostuderande och för att få en bredare uppfattning om deras kunskaper kring organisering av simundervisning. Google Forms valdes som datainsamlingsverktyg på grund av dess användarvänlighet för både respondenterna och skribenten. Enkätens struktur utformades och ordningen på frågeställningarna justerades efter feedback från pilotundersökningens respondenter. Eliasson (2013) påpekar vikten av att undvika svåra och långa facktermer när man använder enkäter som datainsamlingsmetod, eftersom dessa kan göra det svårt för respondenterna att förstå vad som efterfrågas. Slutligen kunde enkäten ha bearbetats ytterligare för att undvika missförstånd och därmed ge en mer rättvis bild av respondenternas åsikter.

Det insamlade materialet analyserades med hjälp av Google Forms grafer och kalkylblad som kan laddas ner direkt från programmet. Grafer anses vara en lämplig analysmetod eftersom svaren kan avläsas direkt och kompletteras med text och bilder, vilket ökar objektiviteten i analysen. En saklig argumentation betonas av Olsson och Sörensen (2020) för att stödja de slutsatser som forskningen har kommit fram till.

En relevant fråga som kan diskuteras är huruvida enkätens frågeställningar var tillräckligt precisa och genomtänkta. Respondenterna bedömde sina egna simkunskaper högt, vilket uppmärksammades av forskaren. Detta väckte en kritisk fråga om huruvida respondenternas självbedömning var realistisk eller om de hade överskattat sin förmåga. Det kan också ifrågasättas om enkätfrågan var tillräckligt tydligt formulerad för att undvika flertydighet och felaktiga tolkningar. Det är dock värt att ifrågasätta hur respondenterna utvärderade sina egna simfärdigheter. Var deras bedömningar grundade på objektiva fakta eller var det snarare en subjektiv uppskattning av deras förmåga. Även om detta är resultatet av

denna specifika studie, så kan det vara viktigt att framhålla behovet av noggranna och välformulerade frågeställningar för att säkerställa validitet och tillförlitlighet i forskning.

6.3 Förslag till fortsatt forskning

Jag valde att forska om klasslärares syn på och inställning till simundervisning, eftersom det fanns bristande forskning inom området. Jag var inte förvånad över att mina förväntningar bekräftades av resultaten, men jag var glad över att se att så många av respondenterna var positivt inställda till att delta i simlärarutbildning inom klasslärarstudierna. Resultaten pekar mot att det skulle vara gynnsamt att utveckla material som lärare kan använda i sin simundervisning, och därefter genomföra en pilotundersökning för att utvärdera hur materialet stödjer undervisningen. En annan möjlig framtidssatsning kan vara att utveckla en mer omfattande klasslärarutbildning som betonar vikten av simning och god simkunnskap, både för lärare och elever.

Litteraturförteckning

- Finlands sim- och livräddningsförbund r.f. (2013). *Finlands sim- och livräddningsförbund r.f.*
Hämtat från Finlands sim- och livräddningsförbund r.f.:
https://www.suh.fi/files/2541/Kom_till_simhallen_guide_-_ruotsi_paivitetty2019.pdf
- Åbo Akademi. (2022). *Åbo Akademi*. Hämtat från Studiehandbok 2022-2024:
<https://studiehandboken.abo.fi/sv/haku/gymnastik?period=2022-2024>
- And, R., Hollo, M., Kontra, S., Lindqvist, K., Savolainen, T., & Turunen, S. (2016).
Vesisankarit. Hämtat från Vesisankarit: <https://vesisankarit.fi/wp-content/uploads/2020/05/Vattenhjaltarna-Handbok.pdf>
- Andersson, M. (2016). *Swimming ability and drowning prevention. Do they have something in common?* Helsingfors: Arcada.
- Bell, J. (2006). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur.
- Creswell, J., & Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*.
Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Department of management of NCDs, D. V. (2017). *Preventing drowning: an implementation guide*. Geneva: World health organization.
- Durchman, K., & Jokitalo, M. (2006). *At home in the water*. Helsingfors: Ruskeasuo School.
- Ejlertsson, G. (2019). *Enkät I praktiken: En handbok i enkätmetodik*. Lund: Studentlitteratur.
- Ejvegård, R. (2003). *Vetenskaplig metodik*. Lund : Studentlitteratur.
- Ejvegård, R. (2009). *Vetenskaplig metod*. Studentlitteratur.
- Eliasson, A. (2013). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur.

- Eriksson, L. T., & Wiedersheim-Paul, F. (2014). *Att utreda, forska och rapportera. 10 upplagan*. Liber.
- Finlands Simundervisnings- och livräddningsförbund. (December 2022). *Finlands Simundervisnings- och Livräddningsförbund rf*. Hämtat från Uimnataitutkimus 2022: https://www.suh.fi/tiedotus/ajankohtaista/koronavuodet_heikentaneet_lasten_uimatait_ua_-_kuudesluokkalaisista_55_uimataitoisia.4808.news
- Hakamäki, J., Hotti, K., Keskinen, I., Lauritsalo, K., Liinpää, S., Läärä, J. & Pantzar, T. . (2008). *Simlärarens handbok*. Helsingfors.
- Hakamäki, J., Keskinen, I., Hotti, K., Lauristalo, K., Liinpää, S., Läärä, J., . . . Savolainen, T. (2012). *Uimaopetuksen käsikirja*. Jyväskylä: Docendo.
- Hakamäki, M. (2016). *Simkunnigheten hos elever i sjätte klassen i finland*. Jyväskylä: Forskningscentraken Likes.
- Holme, I. M., & Solvang, B. K. (1997). *Forskningsmetodik. Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. Studentlitteratur.
- Ingves-Mangs, J., & Prinsén, A. (2019). *Det är något magiskt med vatten*. Vasa: Åbo Akademi.
- Institutet för hälsa och välfärd. (den 4 November 2021). *Institutet för hälsa och välfärd*. Hämtat från Olycksfall bland barn och unga: <https://thl.fi/sv/web/ledningen-av-framjandet-av-halsa-och-valfard/framjande-av-sakerhet/olycksfall-bland-barn-och-unga>
- International Life Saving Federation of Europe . (2017). *Pool Safety Guidelines Version 2.0*. Edsbro: International Life Saving Federation of Europe.
- Jakobsson, U. (2011). *Forskningens termer och begrepp. En ordbok*. Studentlitteratur.

- Korpilahti, U., Koivula, R., Doupi, P., Jakoaho, V., & Lillsunde, P. (2021). *Säkerhet från barndom till ålderdom. Program för förebyggande av olycksfall i hemmen och på fritiden 2021–2030*. Helsingfors: Social- och hälsovårdsministeriet.
- Lawrence, L. (u.d.). *World wide swimschool*. Hämtat från World wide swimschool: <https://worldwideswimschool.com/parents/why-is-parental-involvement-important-in-swimming-lessons/>
- Lindroos, S. (den 25 Juli 2021). *Yle*. Hämtat från Svenska yle: <https://svenska.yle.fi/a/7-10003778>
- Nilsson, B. (2006). *A och O i forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur.
- Olsson, H., & Sörensen, S. (2007). *Forskningsprocessen. Kvalitativa och kvantitativa perspektiv. Fjärde upplagan*. Liber.
- Olyckutredningsscentralen. (2010). *S1/2010Y Drunkningsolyckor i Finland 1.4.2010–31.3.2011*. Helsingfors: Olyckutredningsscentralen.
- Patel, R., & Davidson, B. (2011). *Forskningens grunder- Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Studentlitteratur.
- Råback, M., Korpilahti, U., & Lillsunde, P. (den 13 12 2017). *Målprogram för förebyggande av olycksfall i hemmen och på fritiden för åren 2014-2020. Halvtidsrapporten 2017*. Hämtat från Social- och hälsovårdsministeriet: <https://stm.fi/documents/1271139/1359633/Koti-+ja+vapaa-ajan+tapaturmien+ehk%C3%A4isyn+tavoiteohjelma+vuosille+2014-2020.pdf/5479de03-03b4-457d-a1a7-ef10dce01b7f>
- Rajala, K., & Kankaanpää, A. (2011). *Liikunnan ja kansanterveyden julkaisuja 259. Kuudesluokkalaisten ja aikuisten uimataito Suomessa vuonna 2011*. Helsinki: Likes.
- Ritanen-Närhi, P., & Pellinen, S. (2004). *Ui kunnolla*. Helsingfors: Edita prima oy.

Sjödin, C. (2008). *Simlärarhandboken*. Stockholm: SISU Idrottsböcker och svenska simförbundet.

Stukát, S. (2011). *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur.

Trost, J. (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.

Utbildningsstyrelsen. (2014). *Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen*. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen.

Utbildningsstyrelsen; Finland kommunförbund; Undervisningssekorns fackorganisation OAJ; Simundervisnings- och livräddningsförbund. (2008). *Tryggare simundervisning*. Helsingfors: Utbildningsstyrelsen; Finland kommunförbund; Undervisningssekorns fackorganisation OAJ; Simundervisnings- och livräddningsförbund.

Vesisankarit. (2016). *Vesisankarit*. Hämtat från <https://www.vesisankarit.fi/pa-svenska/>

Weiss, J. (2010). Technical Report- Prevention of Drowning. *Pediatrics*, 256-258.

Whitten, P. (1994). *The complete book of swimming*. New York: Random House.

World health organization. (2014). *Global report on drowning. Preventing a leading killer*. Geneva: World health organization.

Bilaga 1

Hej bästa klasslärarstuderade på magisternivå!

Jag heter Ida Andersson och kommer i sommar att skriva min avhandling i pedagogik med temat klasslärarstuderandes förhållningssätt och tankar om simundervisning.

Jag hoppas att ni ännu i sommar tar er tid att svara på min enkät på 15 frågor. Enkäten kräver inga förkunskaper och det tar inte mer än 10 minuter.

Alla svar behandlas konfidentiellt och kommer att presenteras i tabellform och citat från dom öppna frågorna.

Svara gärna senast 23.6 2021

<https://forms.gle/sM4NMr4SBNdAbqhr9>

Vid frågor angående enkäten eller min avhandling ta gärna kontakt.

ida.andersson@abo.fi

0504071171

Mvh

Ida Andersson

Bilaga 2 Enkät

Kön*

Kvinna
Man
Annat

Ålder*

18-24
25-30
31-40
41-50
50 -->

Region*

Välj

Utbildning*

Pedagogie kandidat
Pedagogie magister
Övrigt:

Känner du till att det i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 framkommer att eleven bör kunna simma två olika samsätt a´ 50 meter samt ha livräddningskunskaper?*

Ja
Nej

Har du som barn deltagit i simskola?*

Ja
Nej

Hur långt kan du simma i ett sträck?*

mindre än 10 meter
mer än 25 meter
mer än 50 meter
mer än 200
mer än 500m

Upplever du att du har tillräckliga kunskaper för att undervisa simning till elever i grundskolans lägre årskurser?*

Goda
Nöjaktiga/ okej
Inte alls

Hurdan utbildning har du inom simning?*

Simlärare
Har studerat gymnastik som biämne
Ingen alls
Övrigt:

Ifall möjligheten till simlärarutbildning för klasslärare skulle ges åt dig skulle du då delta?

Ja
Nej
Vet ej

Vilken typ av stöd anser du att det borde finnas för att underlätta simundervisningen?*

Lärobok med färdiga lektionsplaner
Lärohandledning med tips och övningar
Fortbildning med simträning
Att simning skulle ingå i kandidatstudierna
Digitalt material
Övrigt:

Upplever du att det finns utmaningar med att ordna simundervisning? Isåfall vilka/vilken?*

Ditt svar

Vilken undervisningsmetod anser du att eleven gynnas mest av när det gäller simundervisning?*

Teoretiskt
Praktiskt
En kombination av båda
Övrigt:

Vems ansvar anser du att simundervisningen är?*

- Skolans
- Simhallens
- Både skolans och simhallens
- Någon annans, vems?

Andra tankar som du kommer att tänka på när det gäller simundervisning sett ur en klasslärares perspektiv.

Ditt svar

Skicka

Rensa formuläret