

24 Kadettien Vuosangan ampumarjoitus

Äänitteen kesto: 32 min

Litterointimerkinnot

sa-	sana jää kesken
(sana)	epävarmasti kuultu jakso puheessa tai epävarmasti tunnistettu puhuja
(-)	sana, josta ei ole saatu selvää
(--)	useampia sanoja, joista ei ole saatu selvää
, . ? :	kieliopin mukainen välimerkki tai alle 10 sekunnin tauko puheessa

[taustamusiikkia]

miespuhujana: Kuuntelet maanpuolustuskorkeakoulun Sotataidon ytimessä -podcastia. Jaksoissa sotataidon asiantuntijat keskustelevat ajankohtaisista yhteiskuntaan ja sen turvallisuuteen liittyvistä kysymyksistä.

[taustamusiikki loppuu]

Antti-Tuomas Pulkka: Tervetuloa kuuntelemaan Sotataidon ytimessä -podcastia ja tällä kertaa aiheena on kadettia Vuosangan ampumarjoitus, jossa tätä juuri nauhoitetaan. Minä olen sotilaspedagogiikan apulaissotilasprofessori everstiluutnantti Antti-Tuomas Pulkka. Keskustelemassa kanssani on johtamisen ja sotilaspedagogiikan laitoksen johtaja, everstiluutnantti, kasvatustieteiden tohtori Pekka Halonen. Tervetuloa keskustelemaan.

Pekka Halonen: Kiitoksia.

Antti-Tuomas Pulkka: Joo, tästä tämän syksyn ja talven koulutuksesta ja tähän harjoitukseen liittyen, niin tämä pitkä kokonaisuus liittyy aivan olennaisena osana kadettien ensimmäisen vuoden opintoihin. Voisitko vähän valottaa tätä kokonaisuutta, sen punaista lankaa tai mistä tässä pitkässä juoksussa on tarkoitus?

Pekka Halonen: Joo, tämä Vuosangan ampumaharjoitus oikeastaan on meidän ensimmäisen 5 kk:n huipentuma. Ja meillähän on täällä nyt ensimmäiset viisi kuukautta opiskele Maanpuolustuskorkeakoulussa niin kaikki puolustushaaran edustajat. Eli merimiehestä lentäjiin täällä ja vois sanoa, että heillä on tämmönen yhtenäiskoulutusjakso.

Antti-Tuomas Pulkka: Niin aivan.

Pekka Halonen: Ja tämä huipentaa nyt sen. Mutta mitä tässä niinku kokonaisuudessaan nyt syksyn aikana, reilun 4 kk:n aikana on tehty, niin mehän lähetään perusteista liikkeelle. Eli me aletaan pohtimaan, mitä on oppiminen, miten sotilas oppii, miten yksilö oppii.

Antti-Tuomas Pulkka: Aivan ydinkysymyksiä.

Pekka Halonen: Aivan, aivan perustasosta lähetään liikkeelle. Ja sitten tulee hyvin vahvana myöskin sit se opetustaito, koulutustaito. Tästä oppimisen tarkastelun ohenna. Ja luonnollisesti aina sitten pohdinnasta ja tarkastelussa on myöskin yksilö ja ryhmä elementti.

Mut oikeastaan tässä vaiheessa voisin nyt kysyä sinulta, että olet tutkinut näitä meidän opiskelijoitten oppimisvalmiuksia ja sehän aina ainakin itseä kiinnostaa, että nytkö meille uus kadettikurssin sisään tulee, niin tuota minkälaiset oppimisvalmiudet tai oppimisorientaatiot meidän keskimääräisellä opiskelijalla on?

Antti-Tuomas Pulkka: Joo, toi on hyvä kysymys. Jos ajatellaan ihan oppilasainesta, niin hehän on tietysti aivan niin kuin normaalia korkeakouluopiskelijaa opiskelijoiden vastaavia ihmisiä, meillekki hakeutuu. Tietysti se, mikä näkyy erityisesti on tän valikoitumisen kautta, kun kysymys on suljetusta professiosta tai erillisestä ammatista, mihin haetaan aika tiukankin karsinnan kautta, niin motivaatio on yleensä erittäin korkea. Et sen voisi ehkä ajatella, että on hyvin voimakas halu päästä kuulumaan, ylpeys tästä joukosta ja semmonen valtavan voimakas kehittymisen halu. Jossa on tietysti sitten paljon yksilöllistä vaihteluakin, mutta ehkä tämä syksy on sellainen, mikä niiku yhtenäistää ja konkretisoi sitä. Että sanoisin, että hyvät oppimisvalmiudet ja erityisen korkea motivaatio.

Pekka Halonen: Jos mennään tähän opetuksen pohdintaan, että mitä tässä syksyllä on tehty. Niin meillä ehkä monesta muusta oppilaitoksesta poiketen, niin meillä tää niin sanotun substanssiopetuksen aiheiden lisäksi, niin meillä oon tää kasvatus, kadettikasvatus, upseerikasvatus. Niin se kulkee hyvin voimakkaana tässä ensimmäisen syksyn opinnoissa mukana ja sitä pyritään tuomaan esiin meidän opettajien toimesta, meidän jokaisen joukkueenjohtajan toimesta, mikä on lähin lähin tämmönen henkilö sitten sinne opiskelijaryhmään. Ja tää on (- -) [0:04:23]

niinku meillä on hyvinkin poikkeava erityispiirre, tää kasvatuksen integroiminen tähän opetukseen.

Antti-Tuomas Pulkka: Kyllä. Aivan totta joo. Tässä on tosiaan sellainekin erityispiirre näissä opinnoissa, että meillä on niinku aika paljon käytännöllisiä opintoja sitten tämän erityisen ammattiin kasvamisen vuoksi tai oppilaitoksen erityispiirteiden kautta. Että tietysti jonkun verran tahtoo sitten oikein käytäntöorientoituneet ihmiset kritisoidakin sitä, että meillä on kuitenkin myös selkeästi teoriaopintoja. Näkisin tuon kasvatuksen ohella, että semmoinen erityispiirre, mikä on niin on tämmöne käytännön ja teorian integrointi. On paljon harjottelua, mutta silti juuri niinku tossa sanoitkin, niin pohditaan perimmäisiä kysymyksiä, et mitä on oppiminen, miten opetetaan hyvin ja jatkuvasti päästään toteuttamaan sitä käytännössä. Että tämä on erittäin hyvä esimerkki juuri tällasesta teorian ja käytännönki yhdistämisestä.

Miten jos sitten... yrittää ajatella tätä sillä tavalla, että mikä tässä oikeastaan on se aivan keskiössä? Mitä tavoitellaan tällä laajalla kokonaisuudella, jos ajatellaan tätä pitkää syksyä ja tätä sydäntalvea? Niin mikä tässä on keskiössä? Mihin tällä pyritään? Et mikä on se eri asioita yhdistävä ydin?

Pekka Halonen: Kyllä me lähetään siitä yksilöstä liikkeelle. Niin kun sanoin, niin meillä on monen puolustushaaran edustajia tässä ja pyritään yhtenäistämään se tietty ajattelu samankaltaiseksi meidän opiskelijoilla. Ja (kyllä me nähään) [0:06:04] semmonen osaava yksilö, osaava kouluttaja, on se meidän tavoite, mitä me tavoitellaan ja siihen voida ajatella, että se koostuu viidestä eri palikasta tai kokonaisuudesta, mitä meillä tässä syksyn aikana on.

Toimintakyky on on semmonen keskeinen läpileikkaava kokonaisuus, mitä pyritään tuomaan esiin, miten me voidaan sitä toimintakykyä kehittää. Toinen keskeinen keskeinen on koulutustaito, mitä me pyritään eri tuota menetelmillä: teoria, käytännön harjoitukset tuomaa tuomaan esiin. Ja kolmas kokonaisuus on johtamistaito ja ylipäättänsä johtaminen. Ja meillä tämä... pedagogiikan puoli ja johtamisen opinnot, niin ne menee hyvinkin, ne on toisiinsa integroitu. Niitä ei nähdä erillistä kokonaisuuksina. Ne liittyy aika paljon toisiinsa.

Antti-Tuomas Pulkka: Aivan. Aivan.

Pekka Halonen: Ja sitten neljäs oikeastaan keskeinen syksyn painopiste on ollut tässä ampuma- ja taistelutaito. Eli perusteista ollaan lähetty liikkeelle, että miten ampumaradalla toimitaan ja miten tuommosia... yksilöryhmän, joukkueen taisteluteknisiä asioita tässä toteutetaan. Niin niitä on syksy harjoiteltu, jotka sitten täällä ampumarajoituksessa myöskin sitten luo pohjaa sille.

Antti-Tuomas Pulkka: Aivan. Ja tähän syksyyn vielä viitaten, niin tässä on tämmönen moduulirakenteinen tämä opetussuunnitelma. Niin mitä kaikkea tähän

moduuliin kuuluu... purettuna pienempiin osiin? Et mitä tämä syksyn opetus, joka sitten tähtää siihen, et kaikki huipentuu ja yhdistetään täällä, niin mitä siihen kuuluu? Mitä se sisältää?

Pekka Halonen: Sotilaspedagogiikan osalta siihen kuulu toimintakyky, mikä äsken mainitsin, mikä on tällainen kokoava kokonaisuus. Ehkä meillä ensimmäisenä vuonna painottuu tää fyysinen toimintakyky siinä kaikkein eniten. Siihen kuuluu myös koulutustaito, ampumataito ja taistelutaito.

Ja nää muodostaa semmosen sotilaspedagogisen punaisen langan tähän ensimmäisen syksyyn. Sitten me tuetaan sitä johtamisen opinnoilla ja myöskin sitten sotateknisellä tarkastelulla.

Antti-Tuomas Pulkka: No joo. Se on mietitty paketti. Jos mä tuosta rakenteista kiinni vähän sotilaspedagogiikan kannalta, jossa ajatellaan, että koulutustaito on upseerin perustutkinnossa sotilaspedagogiikan kannalta keskeisin tällainen taitokokonaisuus. Kouluttajatehtäviin sotilaspedagogiikan kannalta valmistutaan. Niin miten tätä koulutustaitoa kehitetään sitten tässä opintokokonaisuudessa tai moduulissa, jos käytetään sitä sanaa?

Pekka Halonen: Meillä on niin sanottuja teorialuentoja asiasta. Me annetaan opiskelijalle itsenäisiä lukutehtäviä, perehtymistä tehtäviä, me tehdään paljon pienryhmätöitä tai muuta. Erilaisia ryhmätyömenetelmiä käytetään siinä ja sitte aivan keskeinen on myöskin kadetit itse pitävät toisilleen näitä niin sanottuja kadettiharjoituksia, joista he saavat sitte 360-palautteen ja palautteet puretaan puretaan sitten ryhmän joukkueen kesken ja sitten myöskin henkilökohtaisesti keskustelujen kautta.

Antti-Tuomas Pulkka: Ja siinä kokonaisuudessa tosiaan sitten myöskin tulee ilmi tämä meille tärkeä termi toimintakyky. Ja sehän on tässä kaikki käsitteellisesti yhdistävä. Tässä moduulissa (sellanen niinku) [0:10:01] sateenvarjokäsite. Niin jos (- -) vaikka vähän tavoitteen kannalta, niin mitä kadetit toimintakyvystä oppivat tämän syksyn ja talven aikana?

Pekka Halonen: Perus ja lähtökohtana on ymmärtää toimintakyvyn kokonaisuus. Eli me toimintakyky jaetaan fyysiseen, psyykkiseen, eettiseen ja sosiaaliseen toimintakykyyn. Ja sitten voitais vielä ajatella niitä yhdistämään tällainen toimintakyky taistelussa, taistelu kentällä, mitä se on.

Mutta lähtökohtaisesti pyritään antamaan opiskelijoille valmiudet siitä tän kokonaisuuden ymmärtämisestä, niitten keskinäistä riippuvuuksien ymmärtämisestä, mitä tämä ryhmäkiinteytys, joka meille sotilasjoukolle on aina äärimmäisen tärkeä, mitä se tarkoittaa, mitä se merkitsee. Tietenkin meille tää fyysinen toimintakyky on ravinto, lepo, uni, neste. Niitten vaikutukset, kun pitkäaikaisissa harjoituksissa toimintaan. Se on niinku aika keskeinen osa-alue.

Antti-Tuomas Pulkka: Aivan. Ja jos aatellaan tätä moduulia tässä sitten, niin tähän on yksi ja tietysti isoin ja pisin harjoitus tämä ampumaharjoitus yksi. Tässä on muutamia muitakin harjoituksia, joilla on sitten omat erityiset teemat ja tavoitteet, niin mitä harjoituksia tähän syksy-talvi putkeen sitten kuuluu?

Pekka Halonen: Joo, me aloitettiin näillä teoriaopetuksella. Sitte ollaan paljon oltu maastossa ja äsken viitattu noihin kadettiharjoituksiin. Tehty, ensimmäinen harjoitus oli tällainen ryhmäytymisharjoitus, missä kadetit saivat tai tavoitteena oli, että tutustuvat toisiinsa ja nostavat sitä oma ryhmäkiinteyttään. Se oli semmonen viikonlopun mittainen harjoitus.

Mut sitte seuraavat harjoitukset meillä oli taisteluharjoitus ykkönen ja kakkonen, jossa nyt (-) [0:12:09] Santahamina oppimisympäristössä sitten näitä äsken mainitsemia koulutustaidon perusteita perusteita harrastettiin. Me oltiin lähinnä partioryhmän kokoonpanossa. Meillä oli rakennetun alueen toimintaa, metsässä toimittiin, sitten panssarivaunuihin tutustuttiin, panssariaseisiin tutustuttiin. Ja yksi keskeinen on myöskin tämä taistelu-ensiapu, mistä opiskelijat suorittaa myöskin lisenssiin.

Ja yksi merkittävä, mikä tähän syksyyn kuuluu oli tämä johtamisharjoitus. Eli siinä 4-5 vuorokauden aikana kadeteille tavoitteellisesti kuormitusta rakennettiin ja lisättiin ja pidettiin tilannekuva hyvinkin epämääräisenä.

Antti-Tuomas Pulkka: No niin.

Pekka Halonen: Annettiin tällaisia hyvin epämääräistä tilannekuvalla, vaikeita tehtäviä, räsitystä lisättiin ja unen määrää vähennettiin ja katsottiin siitä sitte, että miten meidän opiskelijat selviytyy ja sitten harjoituksen lopussa tietenkin purettiin, että mitä tällä harjoituksella haettiin ja saattaa olla, että yksittäinen opiskelija siinä harjoituksen aikana, niin ihmetteli välillä, että mihin tämä nyt liittyy, mutta kaikella oli tarkoituksensa.

Antti-Tuomas Pulkka: No siinä oppii varmasti itsestäänkin paljon. Et niinhän se on, että helposti ei kannata yrittää harjoittelussa päästä. Aikamoinen putki harjoituksia ja nyt tässä ollaan sitten Vuosangassa kovan paikan edessä täällä. Mitä tavoitteita tällä harjoituksella varsinaisesti yksityiskohtaisemmin on? Et mitkä on ne keskeisimmät valmiudet tai taidot, joihin täällä pyritään?

Pekka Halonen: Joo, eli nyt 4,5 kk:n opinon jälkeen, (kuten) [0:14:06] on tullut ilmi, niin tää on meidän nyt yhteiskoulutusjakson, semmosta nimitystä voidaan käyttää, niin huipentuma. Niin täällä nyt harjoitellaan ja saadaan myöskin lisenssi tulitoiminnan valvojan tehtävistä. Eli meillä on täällä kaksi kadettikurssia täällä mukana. Vanhempi kadettikurssi on kertaalleen ollu ja he toimii ammunnan johtotehtävissä ja nuorimmat sitten toimii muissa tehtävissä. Eli tulitoiminnan

valvojan tehtävät yks aivan keskeinen ja sitten ylipäättänsä, kun taisteluammunnassa ollaan, niin mitä varomääräykset, mitä ne tuo meidän harjoitusten suunnittelun toteuttamiseen, minkäänlaisia elementtejä tuo ja mitä meidän pitää ottaa huomioon.

Siinä ne keskeiset. Mutta myöskin sitten on tähän toimintakyvyn liittyviä tavoitteita hyvinkin paljon. Erityisesti talviolosuhteet on se, mihin täällä pyritään nyt sitte totuttautumaan ja toimimaan niissä.

Antti-Tuomas Pulkka: Kyllä. Valitettavan lämmintä ollut viime päivinä.

Ja sitten tämä harjoitus itsessään, niin tässä on sisällä sitte erilaisia elementtejä ja toimintoja. Niin millasia toimintoja tai paketteja tässä on sisällä, että miten tämä sisäinen paletti on sitten rakennettu?

Pekka Halonen: Joo, perinteisesti tää harjoitus on alkanut nyt viime vuosina tutustumalla (-) [0:15:32] taisteluihin. Tuotu tämmönen sotahistoriallinen elementti mukaan, kun ollaan fyysisestikin aika lähellä tuota taistelupaikkaa. Ni siellä on tutustuttu päivän verran sen taistelun historiaan. Sen jälkeen tultiin tähän talvikoulutukseen. Kaikki kadetit eivät olleet sotilassuksilla hiihtäneet ja hiihtokoulutusta, talvikoulutusta ollaan parin päivän ajan harrastettu ja opittu toimimaan talvisissa olosuhteissa. Vaikakkin, niinku viittasit, niin vesisateessa tämä tapahtuu tapahtu ja ois tietenkin toivottu, että 30 ois ollu pakkasta, niin se ois ollu vähän todentuntuisempi. Mutta nyt nyt meni näin.

Mutta oikeastaan siitä eteenpäin sitten tämä meidän ohjelma jatkuu siten, että osa kadeteista toimii ampuvana joukkona. Eli meillä on 10 eri ampumapaikkaa täällä, missä kadetit käyvät ampumassa. On hyökkäystä, puolustusta, viivytystä. On kohteen tuhoamista. Mennään jalan, mennään suksin. Ja näissä nuorin kadettikurssi sitten kiertää ja saa kokemusta erilaisten ammuntojen toteuttamista, joita sitten tää vanhempi kadettikurssi heitä siinä johtaa. Ja myöskin äsken mainitsemanne tulitoiminnan valvojan tehtävät ja muut ammunnan toimihenkilötehtävät, niin nää kadetit harjaantuu toimimaan näissä eri ammunnoissa niissä eri tehtävissä, mitä tämmösessä taisteluammunnassa useita tehtäviä on.

Sen lisäksi kadeteilla on edelleen tämmönen taisteluharjoitus, missä harjoitellaan toimintaa tukikohdassa. Vähän tiedusteluun liittyviä asioita ja muutama vuorokausi sitten toimintaa tuolla talvisissa olosuhteissa vihollispaineen alla ja meillä täällä maaliosastolla toimii sotilaspoliisit. Että siellä ei tarvii ainoastaan kuvitella, vaan siellä on todellinen sitten myöskin (kuvattu) [0:17:50] maalitoiminnalla vastapuolen toimintaa, ni saada vähän siitä uusia elementtejä.

Ja sit tää harjoitus päättyy semmosen raskaaseen, noin vuorokauden kestävään liittyen tuohon taisteluharjoitukseen, ni sitten jokainen joukkue saa tehtäväksi

vielä tämmösen kohteen tuhoamis... tehtävän. Ja se päättää sitten tän kolmen viikon kokonaisuuden.

Antti-Tuomas Pulkka: On kyllä hyvin monipuolinen kokonaisuus kaikin puolin.

Pekka Halonen: Joo. Ku oot tutkija itse, niin mä haluaisin kysyä sulta nyt niinkö tutkimustoimintaa, kun me nyt tiedekorkeakoulu ollaan ja meillä aina tää... pidämme huolta siitä, että me saamme tutkittua tietoa myöskin meidän opetukseen. Mutta tämmönen sotaharjoitus (-) [0:18:44] ampumarjoitus oppimisympäristö, niin tähän mahdollistaa myöskin äärimmäisen hyvän tutkimusalustan. Niin miten sä, jos otetaan yleisellä tasolla lähestytään tätä, niin miten sä näet, että me saadaan meidän kadettien opetuksen tätä tutkittua tietoa niin kun ylipäätensä?

Antti-Tuomas Pulkka: Joo, todellakin alustana ja mahdollisuuksina, niin tämä on todella monipuolinen. Ylipäätään tuo tutkittu tieto, niin sitähan tulee tietysti kahta kautta. Tämmösen pidemmän julkaisutoiminnan kautta, niin meidän omat lukemistot, ohjesäännöt, oppaat ja artikkelikokoelmat on sellasia, mitkä päätyy sitte oppimateriaaleiksi.

Mut toisaalta käytäntöön viedään sitten aina tätä havaintoja ja syvenevää ymmärrystä ja tietoa silläkin tavalla, että jos ajatellaan tuon syksyn rakennetta, niin siinä on tämmönen tiedon kasautuvuus ja kumuloituminen siinä mielessä. Että jotta todella osaisi itse kouluttaa tai johtaa, niin sitä on pitänyt niiku elää itse. Et vaikka ollaan hakeuduttu korkeakouluun, niin aivan tämmösistä yksilökohtaisista taidoista edetään sitten siihen, että rakennetaan täällä sitten myöhemmässä harjoituksessa, niinku kuvasit, niin palvelusturvallisesti haastavissa olosuhteissa näitä. Eliikkä semmonen tiedon rakentuvuus.

Toisaalta opetusmenetelmissä, niin meillä näkyy paljon tämmönen, missä pääsee itse kehittämään, kokeilemaan. Vaikka totta kai ohjatakin aina palvelusturvalliseen suuntaan, ni syvempään ja tämmösessä kasvatuksellisessa mielessä parempaan oppimiseen, ni johtaa sellanen, missä on saanut itse ikään ku edetä sen tiedon kehittämisen polkua.

Että ehkä nää opetuksen rakenteet, kasautuvuus ja opetusmenetelmän valinnat on semmoset, mitkä noin pedagogisesti näkyy, että tutkittua tietoa hyödynnetään.

Pekka Halonen: Mites sä näät tämmösen harjoitusalueen ja harjoituksen? Miten se mahdollistaa tutkimusta tehdä? Minkälaisen oppimisympäristöä se siihen luo?

Antti-Tuomas Pulkka: Oikein mainio. Eliikkä täällähän on siis, niinku sanottu, niin olosuhteet on, vaikka täällä hetkellä onkin vähän lämmintä, niin siinä mielessä varsin haastavat, että päästään tietyissä elementeissä, jos sanotaan nyt todenmukaiseen tilanteeseen, että rasitus ja haasteet on todellisia, käytetään

varsin oikeita välineitä ja kuviot on, vaikka onki oppilastöitä, ni varsin haastavia. Ja sitte ku tää on niinkun oman organisaation hallinnassa, niin tietysti tämmönen käytäntöön kohdistuva tutkimus, niin pyritään siihen, että se ei haittaisi sitä varsinaista suoritusta tai koulutustapahtumaa. Ja tää päästään järjestämään itse, niin tähän päästään integroimaan luonnollisena osana se tutkimus. Elikkä sille varataan tietty aika ja pystytään neuvottelemaan keskenään siten, että päästään sellasiin ratkaisuihin, että päätehtävä saadaan toteutettua, mutta myös sitten kerrottua meille tärkeää tietoa tuosta käytännön koulutuksesta ja sen eri vaikutuksista ja reunaehdoista.

Pekka Halonen: Mitäs meillä nyt tällä harjoituksella on tutkimuksellisia tavoitteita ja mitä me täällä tutkitaan?

Antti-Tuomas Pulkka: No meillä on tällä kertaa itse asiassa hyvin monipuolisesti. Meillä on meidän fyysisen toimintakyvyn alan apulaisprofessori Jani Vaaran johtama fyysisen toimintakyvyn tutkimus, jos on kansainvälisiäkin tutkijoita mukana. Kanadasta tällä kertaa. Siinä tarkastellaan kuormittumista ampumaharjoituksessa tai tämmösessä pitkäkestoisessa raskaassa suorituksessa vaativissa olosuhteissa, jossa tarkastellaan kehoon tulevia muutoksia. Sanotaan noin kehon koostumuksesta ja sitten mm. sykkeen, unirytmien kannalta ja sitten tää on näiden kanadalaisten tähän tuomaa, niin tarkastellaan sitten myöskin kehon lämpötilaan kohdistuvia vaikutuksia tai paineita.

Toinen sitten myöskin meidän kannalta hyvin mielenkiintoinen on tutkimuslaitoksen tutkimus. Tämmönen upseerivalintoja seuranta, jossa yhden kadettikurssin osalta tarkastellaan sitä, että miten tämä valintaprosessi ja sen tämmönen... tavallaan tuottama tieto ennustaa sitten menestymistä opinnoissa ja toisaalta sitten tämmöstä johtamiskäyttäytymisen kannalta suoriutumista tällaisessa harjoituksessa. Ja oletus on tosiaan, että tämmösiä tiettyjä vastaavuuksia tässä on ja se on hyvin mielenkiintoinen.

Ja sitten kolmantena kokonaisuutena meillä on tietysti, kadetit tekee tai opiskelijat tekee aina oppinnäytetöitä. Ja pyritään myöskin mahdollistamaan se, että nää oppinnäytetyötkin kohdistus tämmösiin ilmiöihin, mitä me muutenkin tutkitaan. Niin meillä on useita kandidaatin tutkielmia on tällä hetkellä tekeillä, joissa kadetit on itse täällä harjoituksessa, vanhempaa kurssia siis, joka johtaa näitä ammuntoja sitte oppilastöinä, niin samalla he muutamit keräävät omaan tutkielmaan aineistoa täällä. Et siinä on useita aiheita taas. Et tämmöstä vertaisjohtamisen näyttäytymistä, et millä tavalla se näyttäytyy tämmösessä pienryhmässä haastavissa olosuhteissa. Ja sitten toisessa, että millä tavalla tämmöset vähän erilaiset motivaatiotausta on yhteydessä tämmösen ammunnoissa kouluttamisen kokemukseen. Että aika laaja paketti itse asiassa.

Pekka Halonen: Eli täälläkin nyt sitten harjoitusolosuhteissa harjoituksesta me saadaan teoriaa, käytäntöä ja tutkimusta. Kaikki sujuu hyvässä yhteistyössä

eteenpäin, joka sitten kehittää monilta osin myöskin meidän tulevaisuuden toimintaa.

Antti-Tuomas Pulkka: Kyllä. Kyllä. Niitäkin valmiuksia täällä tavoitellaan ja ollaan päästy aika hyvin yhteistyökuvioihin kaikin tavoin.

Joo, jos kiteytän tähän vähän loppuun. Elikkä kokonaisuutena meillä on tässä kyseessä niin tämmönen erittäin keskeinen koulutustapahtuma. Pitkä harjoitus, joka kiteyttää tulevien upseerien perustaitojen kouluttamisen ja johtamisen kannalta tämmöset ensimmäisen vuoden opinnot vaativaan harjoitukseen, jossa meillä on sitte hyvin monipuolisia koulutustapahtumia ja johonka ollaan pyritty integroimaan ja onnistuttukin integroimaan tutkimusta.

Tähän kohtaan haluaisin kiittää Pekka Halosta. Kiitoksia tästä keskustelusta ja kuulijoille myös kiitoksia ja kuulemiin.

[musiikkia]